

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林靜婷	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學/數學
授課教師	林克乙	任教 年級	四、六	任教領域 /科目	語文/國語文、 數學/數學
備課社群(選填)		教學單元		第 6 單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 30 日 11:20 至 12:00		地點	潛能開發班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 10 日 10:30 至 11:10		地點	潛能開發班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

(二)學習表現：

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

(三)學習內容：

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識：

1. 能初步認識分數。

(二) 學生特性：

1. 四位學生的理解力不佳，需要透過圖像化策略及口訣反覆練習建立概念。
2. 雨嫻：上課喜歡玩弄自己的物品，或容易受其他人事物影響，導致上課無法專注。
3. 宥誠：上課喜歡說話、坐不住，導致上課無法專注。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽老師的提問，並根據提問回答問題。
2. 運算學習單的內容，以確認習得情況。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 13 日 11：20 至 12：00

地點：潛能開發班

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林靜婷	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學/數學	
授課教師	林克乙	任教 年級	四、六	任教領域 /科目	語文/國語文、 數學/數學	
教學單元	第 6 單元	教學節次		共 7 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 10 日 10:30 至 11:10	地點		潛能開發班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒	☐	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 林師題目情境為生活情境題，以引起學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	A-2-2 林師將題目顯示在智慧大屏上，並帶著學生覆誦題目，讓學生知道整數、帶分數與假分數的換算題目，並給予小秘訣，以協助學生習得分數換算的策略。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 林師請學生覆誦題目後，會根據題目詢問學生，搭配圖像化策略教學，確定學生理解題目內容，並請學生在學習單作運算，以讓學生熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 林師在學生練習完題目後，會再次說明整數、帶分數與假分數的換算規則。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 林師透過提問，引導學生思考並維持注意力。 A-3-2 1.林師給予學生小秘訣，進行重點提示，以幫助學生能使用策略來解題。 2.林師將分數圖像化，以幫助學生理解分數的換算。 A-3-3 林師會口頭叮嚀學生要坐好、眼睛看老師、講話前先舉手等教室常規，以增進學生遵守常規的能力。 對於容易分心的學生，林師會以教室走動技巧，以提醒學生保持專注。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 林師請學生透過口頭回答及在學習單做計算評估學生學習成效。 A-4-2 林師會口頭誇獎學生或以爬增強版的代幣制度鼓勵學生表現好的地方。 A-4-3 當學生不會換算時，林師會帶學生再換算一次，並再次講解與加強口訣記憶，以確認學生能學會換算。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林靜婷	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學/數學
授課教師	林克乙	任教 年級	四、六	任教領域/ 科目	語文/國語文、 數學/數學
教學單元	第 6 單元	教學節次		共 7 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	112 年 11 月 10 日 10:30 至 11:10		地點	潛能開發班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師善於引導學生回答問題。 2.教師不吝適時給予學生回饋。 3.教師善於使用增強制度，提升學生學習動機。 4.教師教學步調適中，能引導潛能開發班學生慢慢建立數學概念。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.上課中，有學生喜歡舉手發問非課堂相關問題，建議可以提醒學生下課再詢問。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
C-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加研習或學習社群以提升教學技巧		校內老師	113 年 6 月
備註：					
1. 專業成長指標 可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。					

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1. 能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
- 2. 能在活動結束後，給予適切評量，以掌握每位學生的學習熟悉度。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)

