

彰化縣彰化市大竹國小 112 學年度 教學活動設計表

授課 教師	蔡敏蓁	學 習 目 標	A 組 1. 能熟悉本課的生字迅、降、盤、搶、磨及相關詞語。 2. 能根據提問，理解課文內容。	
授課 年級	四年級		B 組 1. 能依視覺提示認識本課的生字迅、降、盤、搶、磨及相關詞語。 2. 能在口語提示下回應與本課有關問題，理解課文內容。	
教學 領域	國語文領域	學 生 先 備 經 驗	A 組 1. 李芷萱（女）疑似學習障礙 閱讀速度適中，偶爾需提醒正確聲調。語文書寫方面，字跡較凌亂。對句型結構有基本認識，能辨識名詞與動詞，擴想替換語詞。 2. 黃秀瓊（女）學習障礙(閱讀) 閱讀速度適中，偶爾需提醒正確聲調。對句型結構有基本認識，能辨識名詞與動詞，擴想替換語詞。	
教學 單元	文字富翁 生字語詞		B 組 1. 翁筱紘（女）智能障礙，輕度 閱讀速度緩慢，但音調辨識正確率較高。語文書寫方面字跡工整，但能默寫出的字不多。詞彙量偏少，造句、寫作文有困難。 2. 趙語喬（女）智能障礙，輕度 閱讀速度緩慢，有構音問題，聲調也容易混淆辨識。詞彙量偏少，造句、寫作文有困難。對於生字部首的辨別力較佳。	
教材 來源	康軒 第五冊 第十二課			
教學 日期	112. 12. 12			
教學活動			時間	評量方式
一、準備活動 （一）說明本節上課流程與學習公約加分制度 （二）引起動機：請學生運用平板掃描課本 QR CORD 跟著電子書朗讀課文。 （三）連結舊經驗：看圖提問 教師提問：故事的經過，首先發生什麼事？ 他們如何解決？是真實或虛構故事？			5	口頭評量
二、發展活動 （一）生字建築師 1. 解析字的部件，辨識字形，由已知部件學習新字。 2. 運用部首辨識字義。 3. 換我試試看：個別習寫生字簿。 （二）語詞藝術家 4. 教師指導生字的常用詞語，鼓勵學生造詞運用。 5. 換我試試看：個別習寫生字簿。			12 15	口頭評量 紙筆評量 口頭評量 紙筆評量

三、綜合活動 (一) 學習回顧 1. 教師運用 WORDWALL 互動式遊戲，引導學生點選適切的國字注音。 2. 教師引導學生回想本課的重要字詞。	6	實作評量
(二) 我的好表現 總結本節課學習表現得分數，給予印章進行鼓勵。 ～本節結束～	2	

112 上

彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112年12月12日	教學者	蔡敏秦
教學時間	第一節 8:40~9:20	教學對象	四年級
教學領域	國語文領域	教學地點	學習中心
教學單元	文字富翁(生字語詞)	教材來源	康軒第五冊第12課
觀課者	陳子鍾		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 先透過課文唸讀引起學生動機，並大致了解課文內容。 2. 運用問答方式與適當加分，讓學生能踴躍參與。 3. 從課文延伸到生字，並利用大螢幕讓學生練習查找造詞。 4. 教師會來回走動，確認學生是否有跟上進度。 5. 運用遊戲，讓學生複習所學的生字和運用。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	①透過問答，讓學生能更理解課文內容。 ②利用網路資源，讓學生查找生字。 ③運用有趣的遊戲讓學生能複習本日所學。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 透過適當加分，讓學生能積極上課。 2. 教師會適時提醒學生完成應做的內容。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 教學環境、座位安排適宜，師生之間互動氣氛良好。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

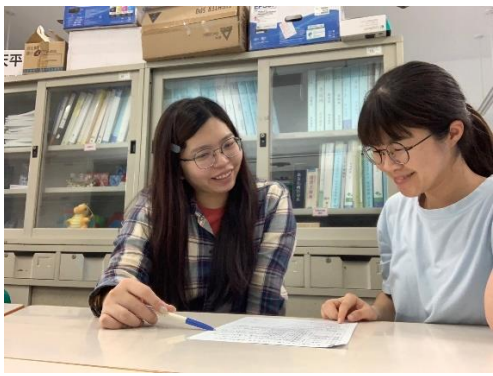
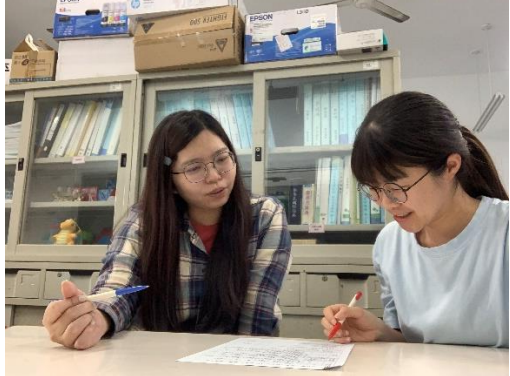
彰化縣彰化市大竹國民小學 112 學年度

議課省思紀錄表

授課教師 姓名		蔡敏蓁	議課日期	112 年 12 月 12 日
教學領域		國語文領域	議課地點	學習中心
教學內容		文字富翁（生字語詞）		
議課人員		陳旻鍾教師		
議課記錄				
同 儕 回 饋 與 建 議	教學 優點	能掌握教學目標，運用加分機制、多媒體與口頭增強，促進學生維持學習動機，並隨時留意學生行為表現。		
	學生 表現	活潑、勇於發問與應答，與同儕相處時，易受競爭心態而產生比較分為，需適時給予正向回饋。		
	教學 建議	朗讀課文部分，可以由教師或 A 組學生念讀，B 組學生仿說。 A 組學生完成動作快，可以多練習其他生字。		
	問題 提問	平時閱讀課文的方式與學習單多層次的設計概念。		
教 學 省 思 與 分 享	教學 理念	運用集中式字教學法與隨文識字法，透過部首認識第十二課生字。		
	教學 目標	1. 能辨認生字「迅、降、盤、搶、磨」 2. 能聽寫語詞		
	教學 方法	集中式字教學法與隨文識字法		
	心得 省思	在學習單設計部分，可為 A 組孩子增加識字量，減少等待 B 組孩子的時間。		

彰化縣彰化市大竹國民小學

112學年度 公開授課教學成果表

<u>蔡敏蓁</u> 老師公開授課-共同備課 日期: <u>112/12/11</u>	
照片一	照片二
	
<u>蔡敏蓁</u> 老師公開授課-共同觀課 日期: <u>112/12/12</u>	
照片一	照片二
	
照片三	照片四
	

照片一



照片二

