

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課前會談紀錄表

教學人員：粘福揚 任教年級：三年級

任教領域/科目：健康與體育領域 教學單元：一起來玩球

觀課人員：陳信昌、洪嘉隆

觀課前會談時間：112 年 12 月 13 日 13:30 至 14:10

地點：導師辦公室

預定公開觀課時間：112 年 12 月 15 日 14:20 至 15:00

地點：學校大操場

一、教學目標：

1. 熟知傳接球的動作要領。
2. 能主動參與傳接球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。

二、教材內容：

南一版健康與體育領域三上教科書 P.102、P.103、P.104。

三、學生經驗：

先前以上過拋接球，但主要都是自己完成動作。本單元將動作延伸成與同學共同完成傳接球動作，因應不同的距離，採取不同的傳接方式。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 球感練習:1. 拋接練習。
2. 球感練習:2. 左右手撥球練習。
3. 球感練習:3. 持球繞身體練習。
4. 近距離拋接。
5. 胸前傳球。
6. 反彈傳接球。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

認真參與活動、實作表現、動作技能的正確性。

六、專業回饋會談時間地點：

112 年 12 月 15 日 15:20 至 16:00 地點：導師辦公室

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 粘福揚 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 健康與體育領域 教學單元： 一起來玩球

觀課人員： 陳信昌、洪嘉隆

觀課時間： 112 年 12 月 15 日 14：20 至 15：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	與先前的學習經驗連結，再帶入籃球的基本動作與規則。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師先行示範動作，再指導學生做出正確的動作。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生利用分組練習，過程中教師提示動作要領。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在動作練習後，教師針對錯誤動作提出糾正，提醒學生改正。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	反覆利用提問，讓學生思考和討論，澄清學生觀念，達到教學目標。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	藉由自己實作練習與觀摩同學動作，來提升動作的正確性。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師巡迴走動，提升學生的專注力，並且了解學生的學習狀況。

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用提問與澄清來建立學生正確動作與觀念。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	針對學生的回答與動作，回應澄清學生的錯誤觀念。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據評量結果找出動作錯誤的地方，再說明一次。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	要求學生舉手發言，避免課堂秩序吵雜。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	充分讓學生發表和提問，並一一回應學生的問題。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	場地安排適宜，並注意各組間隔距離。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	對於學生的提問和動作給予鼓勵與肯定，鼓勵學生勇於表現。

觀課人員： 陳信昌、洪嘉隆

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 粘福揚 任教年級： 三年級
任教領域/科目： 健康與體育領域 教學單元： 一起來玩球
回饋人員： 陳信昌、洪嘉隆
專業回饋會談時間： 112 年 12 月 15 日 15：20 至 16：00
地點： 導師辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

教師示範說明清楚，並能適時提醒學生動作要領。課程安排循序漸進，由淺而深，而且讓每位學生實際練習。

二、教學上待調整或改變之處：

學生練習次數要再增加，這樣學生動作會比較熟練。不必急於增加課程內容，多不一定有效果。

三、具體成長方向：

1. 參加相關教學研習，增進教學知能。
2. 參與其他教師的觀課課程，共同學習成長。

四、觀課者的收穫：

健康與體育領域教學，因學生好動的天性，大部分的學生都會躍躍欲試，但操作前的說明與安全注意事項，要先提點清楚。學生分組後再一組一組練習較能兼顧每位學生的動作與安全。

