

109 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊媽莉</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>呂淑靖</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>藝術與人文</u>					
教學單元： <u>第八單元幾時幾分</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			◎	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 運用一天的生活作息進行引導，討論經過幾小時。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 將時鐘的組合(時針和分針)張貼在黑板上，讓學生能夠隨時比對。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 完成數學課本 132-133 頁時，由學生分享答案，再由老師引導討論。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			◎	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 經過幾小時採兩兩一組，讓學生能夠觀摩思考，一位是事件發生的時間，一位是經過幾小時後。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 組裝附件時，老師進行組間巡視，適當引導孩子如何組裝。並請孩子觀察，紅色短又粗是時針；藍色長又細是秒針。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			◎	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 活動進行結束時，老師請完成附件的學生找同伴練習時鐘的時針跟分針，還有幾時幾分。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： 楊媽莉 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學領域
 回饋人員： 呂淑靖 任教年級： 二 任教領域/科目： 藝術與人文
 教學單元： 第八單元幾時幾分 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節

觀察日期： 111 年 12 月 13 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 排列靠近整點，學生對時鐘的時針和分針的位置仍不熟悉，老師課間巡視，並觀察學生是否了解。11:59 因為再過一分鐘會到 12 點，因此時針很靠近 12 點。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="radio"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 討論時針位置時，並鼓勵學生用心觀察，並利用口絕:再過幾分鐘幾點，提升學生學習成效。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="radio"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 請完成數學附件的學生擔任小幫手，協剩下的學生完成。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件四

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年一班	會談時間	111年12月14日第6節
教學科目	數學領域	教學單元	幾時幾分
教學者	楊媽莉	觀察者	呂淑靖

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none">1. 利用時間排序，讓學生更能了解時針、分針的變化。2. 根據學生反應調整教學，為學生一步一步建構重要概念。3. 教案進度控制良好，上課期間，同步請學生在課本上註明重點。4. 活動進行中，老師適時了解和鼓勵小朋友們的想法與做法，並給予提示。5. 附件組合時，鼓勵完成的學生協助還沒組裝好的同學。。

對教學者之 具體成長建 議	<ol style="list-style-type: none">1. 書寫黑板時，可以運用不同顏色的粉筆，例如時針(可以用紅色)和分針(可以用白色)，或使用磁鐵教具。2. 可將口絕:再過幾分鐘幾時幾分，先抄寫在黑板或製成大字報，做引導時，讓孩子朗讀一次。3. 教學活動中請學生將答案舉起來以檢視學生作答情形，此時可能會忽略一些速度較慢或沒有舉起答案的學生，無法及時指正。
---------------------	---