

附件一：青山國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	預計授課領域/科目	預計授課日期	備註
1	石靜萍	數學領域	2023/10/17	
2				
3				

一、 授課人員：

預計觀課人員： (附件二~四，負責填寫人)

二、 授課人員：

預計觀課人員： (附件二~四，負責填寫人)

三、 授課人員：

預計觀課人員： (附件二~四，負責填寫人)

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件 (附件二~四)
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二~附件四、公開課當天影片(自行存查)。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣青山國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：石靜萍..... 任教年級：四年級 任教科目：數學
 單元名稱：4-1 四位數除以一一位數.....
 觀課教師：甯晏然..... 公開課日期：112 年 10 月 17 日 觀察節次：第二節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。老師用位值的概念說明直式計算。	熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是四位數的除法直式計算問題。	學生在第六冊第 5 單元中已經學會二位數，三位數除以一 位數，並用直式計算，以及加除、減除兩步驟不併式的除法應用。
教學活動(預定流程與策略)	

活動：四位數除以一一位數

、引起動機

上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。

發展活動

【活動1】四位數除以一一位數，商是四位數

○在具體情境中，解決四位數除以一一位數，商是四位數的除法問題

●布題一：爸爸買了一臺9642元的空氣清淨機，用信用卡消費，平分成6期繳款，每期要繳幾元？

- 兒童分組討論，釐清題意：
- 引導兒童解題。
- 兒童分組討論、發表。
- 教師提問：你的算式記了什麼？

【活動2】四位數除以一一位數，商是三位數

○在具體情境中，解決四位數除以一一位數，商是三位數的除法問題

●布題二：環保球衣是以寶特瓶材質做成的球衣，每8個可製作1件上衣，4809個寶特瓶共可製作幾件上衣？還剩下幾個？

- 兒童分組討論，釐清題意：
 - ①8個可製作1件上衣。
 - ②4809個寶特瓶共可製作幾件上衣？還剩下幾個？
- 引導兒童解題。
- 兒童分組操作、討論用除法算。
- 教師提問：你的算式記了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：
- 教師演示歸納四位數除以一一位數，商是三位數直式計算。
- 兒童跟著演示過程，理解、熟練四位數除以一一位數，商是三位數直式計算的意義。
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①被除數的最高位如果跟除數一樣大，或比除數大，得到的商就會是四位數。
 - ②被除數的最高位如果比除數小，得到的商就會是三位數。

教學評量方式	其他記錄事項
●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現	

附件三：觀課記錄表

彰化縣青山國小 公開授課觀課表

授課教師： 石靜萍 任教年級： 四年級 任教科目： 數學

單元名稱： 四位數除以一位數

觀課教師： 甯晏然 公開課日期： 112年10月17日 觀察節次： 第二節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	□	□	□	□	1. 老師上課會在教師內走動，觀察學生作答情形，並加以指導。 2. 評量方式多樣化。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■	□	□	□	□	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	□	□	□	□	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■	□	□	□	□	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■	□	□	□	□	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□	■	□	□	□	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■	□	□	□	□	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■	□	□	□	□	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□	■	□	□	□	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□	■	□	□	□	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■	□	□	□	□	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■	□	□	□	□	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■	□	□	□	□	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■	□	□	□	□	

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	□	■	□	□	□	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	□	■	□	□	□	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	□	■	□	□	□	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□	■	□	□	□	

5

確認學生達成「精熟學習」階段



附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣青山國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：石靜萍 任教年級：4年級 任教科目：數學

單元名稱：四位數除以一位數

觀課教師：竈晏然 公開課日期：112年10月17日 觀察節次：第二節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 時間掌控得當，完成教學內容。
2. 能正確引導學生除法具體的觀念。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 假如能有更具體體驗，如：如學生課前自製教具，更能達到教學效果。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 能在單元教學個階段，請學生做出歸納。
2. 能引導學生思考，互相出題，評核學生學習程度。

四、其他：

彰化縣青山國小 112 學年度教師同儕學習活動

日期：112 年 10 月 17 日、第二節

