

112 年數位學習推動重點學校
自主學習節公開授課
觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 29 日

學校：文開國小

班 級：四年甲班

教學者姓名：曾明海

觀察者：詹書梅

學習領域/科目：語文領域/國語

單 元：第七課 美味的一堂課

教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	能扣緊教學主題
2. 教學連結學生先備知識				✓	能引起舊經驗，引起動機。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	個別差異，帶了個別指導。
4. 教師引導學生自主學習				✓	老師能行間巡視
5. 教師善用數位學習平臺				✓	老師能熟練的操作用工具。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	大部份同學都能跟上。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生表現快樂的上課氛圍。

- 一、學生能熟練的操作，home book，配合教師教學的節奏。
- 二、引起動機是將上一節課做成影片，除反覆習外，也讓學生快樂的學習其中，在笑聲中進入課程。
- 三、利用平板教學，可以確認每位學生的學習結果，不會的立即指導，會的立刻增強，能引起學生高昂的學習興趣。
- 四、教師能善用各種軟體或介面，最後的評量也是線上評量檢核，只須看前三名100分的，如能順便檢討最差錯最多的題目，會更好。
- 五、數位教學很適合不會的同學一直重複學習，但是，上課時間有限，建議老師分組，讓會的同學，在下課或師分文組，讓會的同學，在下課或找適合的幫不會的同學指導，以便下一節課快速的跟上。

112 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 29 日

學校：文開國小

班 級：四年甲班

教學者姓名：曾明海

觀察者：[簽名]

學習領域/科目：語文領域/國語

單 元：第七課 美味的一堂課

教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	活動設計皆有扣緊主題，美味的一堂課，活動多元。
2. 教學連結學生先備知識				✓	生字易錯字加強練習，提醒結構。可改須臾到名稱！
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	聰、後、誤、皆、有、概、括、在、內
4. 教師引導學生自主學習				✓	wordwall 增加自主練習
5. 教師善用數位學習平臺				✓	平臺運用流暢，很順
6. 學生善用數位學習平臺				✓	操作熟練，有經驗。 二課參與度極高
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	播放孩子自己錄與其中的影片 很嗨，師生互動極好！

(二) 綜合意見

1. 閱讀文章時可以令學生把「畫記」功能圈出优美語句或不懂語句。
2. 備課相當用心，教材製作很棒！
3. 透過 Lailanote 線上測驗，增進閱讀理解、理解字能力。
4. 數位學習平臺多樣化、操作順暢，很值得學習取法！
5. 一課一重點、多點孩子說，的互動，例如夢寐修辭學子時，可跟孩子說從王成和國的句子，或是用數位工具亦可！

讚！讚！讚！😊

112 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 29 日

學校：文開國小

班 級：四年甲班

教學者姓名：曾明海

觀察者：黃俞棠

學習領域/科目：語文領域/國語

單 元：第七課 美味的一堂課

教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關於成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	能複習並指出學生的易錯字，再進行加強練習
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	使用多種平台進行練習，並即時進行反饋
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	能接受老師指示，並順利完成

(二) 綜合意見

△課程順序安排流暢，環環相扣

△善用各種不同的平台進行複習，學生使用看起來也很上手，可見平常也不乏練習

△課堂氛圍良好，師生互動佳

△時間安排精準

△能再延伸至地圖的連結，拓展學生世界觀

△課程的安排與平板使用連結度高

112 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 29 日

學校：文開國小

班 級：四年甲班

教學者姓名：曾明海

觀察者：黃東璇

學習領域/科目：語文領域/國語

單 元：第七課 美味的一堂課

教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☒其他 雄筆順、wordwall、kahoot

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	先從習課本介紹之各國美食，再以猜謎方式，讓學生以尋寶方式，知道台灣的美食-白飯。
2. 教學連結學生先備知識				✓	播放之前，班級製作之「尋味蛋餅」影片。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	詢問S書寫時易錯的字，並讓S使用雄筆順自我練習，並讓S一起書寫最易錯的字印。
4. 教師引導學生自主學習				✓	學生能自行掃描QRcode，進入www.雄筆順練習、wordwall / 學習吧 / kahoot。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師使用youtube / 雄筆順 / www.雄筆順 / 學習吧，授課前备课，上課便供學生練習。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生能自行掃描QRcode，進入wordwall練習。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	不定期提問，學生動機強，專注於課堂活動。

(二) 綜合意見

- * 教師善用線上測驗, monitor 5 的學習狀況
及維持 5 的學習動機,
- * 教師善用線上學習平台, 讓 5 能在家自學,
- * 學生們多能參與課堂活動, 各別操作困難
教師亦能從旁協助,
- * 學生閒餘時間少, 透過活動, 有增強,
學生參與度高。

112 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 29 日

學校：文開國小

班 級：四年甲班

教學者姓名：曾明海

觀察者：江麗雪

學習領域/科目：語文領域/國語

單 元：第七課 美味的一堂課

教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他 wordwall
Kahoot.....

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	1. 能運用「雄筆順練習」加強易錯字提醒、練習。 2. 善用 wordwall 測驗，加深課文了解。
2. 教學連結學生先備知識				✓	實際於課前製作蛋餅，有效連結課文與學生的先備知識。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	教師能運用雄筆順複習小朋友最容易寫錯的字，給予再加強及快速複習，有效果且有效率。
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師能運用 AI 語音自動檢測讓學生在家自主練習朗讀，學習有效率。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	老師善於運用各種軟體 APP 教學及複習課文重點。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生運用學習平臺非常熟練。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	課堂學習氣氛熱絡、踴躍，增進學習成效。

(二) 綜合意見

1. 班級學習氣氛良好，學生回答問題踴躍、流暢。
2. 放映製作蛋餅影片時，因是確實的操作經驗，且能於播放中短暫列題問答，更能吸引學生的目光，有趣且有效。
3. 善用雄筆順加強筆順練習及複習，非常有效果及效率。
4. 能運用 AI 語音辨識功能 (學習吧) 增加趣味性，再運用 iio!onote 可出線上即時測驗，可善用，增進閱讀測驗能力。
5. 配合課文中提到的各國美食，培養學生的世界觀，此延伸活動非常好。
6. 課堂上運用了多項數位學習平台，大大增進學習成效及趣味性，且有「比賽」的刺激感，競賽後有前 3 名的排名，讓學生有成就感。若能善用此測驗，了解「後幾名」的作答錯誤處，如此檢核測驗更具價值。

112 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 29 日

學校：文開國小

班 級：四年甲班

教學者姓名：曾明海

觀察者：楊名珊

學習領域/科目：語文領域/國語

單 元：第七課 美味的一堂課

教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教學者設計的課程，學生活情境及課文方面環環相扣，還增加了課外朗讀
2. 教學連結學生先備知識				✓	教學者上此單元前，先讓學生DIY美食，再連結課程內容
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	教學者在出題方面，難度適中，學生看到題目，很快便能作答。
4. 教師引導學生自主學習				✓	教學者先將朗讀內容於線上做好題目，讓學生回家自主學習，朗讀閱讀測驗之內容。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教學者操作數位科技時相當熟練，善用學習吧之學習平臺來測驗
6. 學生善用數位學習平臺				✓	看得出來學生接觸平板也有一段時間，才能在今日課堂上運用自如，讓課程順利進行。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生在課堂中相當專注在學習上，老師與學生互動氣氛良好，上課氛圍相當和樂

(二) 綜合意見

一、引起動機

觀賞學生上週製作美食的影片，與生活情境連結成功引起學生的學習動機，學生看到影片中的自己，笑得合不攏嘴。

二、此堂公開課很成功，看得出來教學者用心備課，課程內容相當豐富，不過有些動作較慢的小孩跟不上腳步，心裡會很慌張，這些課程可以調整為2節課為佳，也較能顧及到全部，讓學生有更多時間可以思考及回答。

三、學生們都相當專注在這堂課，無人分心和聊天，師生互動及上課氛圍非常良好，相當成功的一堂課。

四、在引導動機：觀賞「美味的一堂課」之生活影片後的回答問題中的字體小了些，看不清楚問題敘述什麼事！不過教學者將問題以口述的方式再敘述一遍，讓學生能夠聽清楚題目。

五、看得出來教學者資訊能力很強，學生也對平板操作很熟練，每一個步驟都能做到老師的標準及要求是相當成功的一堂課。

112 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 29 日

學校：文開國小

班 級：四年甲班

教學者姓名：曾明海

觀察者：鄭秋玲

學習領域/科目：語文領域/國語

單 元：第七課 美味的一堂課

教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☒其他 wordwall·Loilonote

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

雄筆順、
kahoot

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師設計的關卡題目能緊扣單元內容學習重點
2. 教學連結學生先備知識				✓	今日課程為統整之前所學，關卡設計連結學生先備知識
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	針對學生易錯的字，再做練習。
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師課前準備相關教材，引導學生利用平板進行自主學習
5. 教師善用數位學習平臺				✓	課堂中穿插使用許多不同的數位學習平臺。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生熟悉不同數位學習平臺的操作介面。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生課堂參與度高，即時回饋更提升學習興趣

(二) 綜合意見

授課教師十分用心，在短短的四十分鐘內，呈現多個數位學習資源。學生上課十分專注，緊跟教師的腳步，對平板的操作、平臺的介面都很熟悉，可見平日練習的成效。偶有分心，未跟上的，老師巡視時能即時發覺，拉回學生的注意力。整體而言，學生的參與度很高，沒有人是教室裡的「觀眾」。

112 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 29 日

學校：文開國小

班 級：四年甲班

教學者姓名：曾明海

觀察者：賴淑櫻

學習領域/科目：語文領域/國語

單 元：第七課 美味的一堂課

教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☒其他

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	△重要的內容皆有提到。 △此課掌握了學習重點。
2. 教學連結學生先備知識				✓	△做總複習也連結先前的 所學遇到的難處。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	可以重複對困難處加以 演練！
4. 教師引導學生自主學習				✓	孩童已能自主學習，操 作順暢。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	運用研讀盡致
6. 學生善用數位學習平臺				✓	熟悉，因平常非常多機 会使用
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學習興趣高，互動佳且 專注。

(二) 綜合意見

1. 結合教學平台，讓孩童更有效率的学习，在家也可自学。
2. 搭配地圖，更有世界觀
3. 積極參與，投入程度高，很棒！
4. 個別操作困難之學生，教師也能從旁協助。
5. 課外閱讀〈在家朗讀〉後，能從題目中檢視孩童是否讀懂及是否掌握文中大意。
6. 學習多元、全面，給予老師高度肯定，事前準備必花很多心思！
7. 若不是因時間緊湊，即可針對孩童困難處，給予解說，就超級完美了。
8. 課程安排環環相扣，時間掌握佳。
9. 用平板驗收成畢，相較於紙筆，有不同的效果，二者皆可輪流搭配使用，只要能讓孩童學到，就是好的教學！
10. 全班秩序佳，互動好，表現一級棒，辛苦授課老師了！

**112 年數位學習推動重點學校
自主學習節公開授課
觀課紀錄表**

日期：112 年 11 月 29 日

學校：文開國小

班 級：四年甲班

教學者姓名：曾明海

觀察者：洪藝芬

學習領域/科目：語文領域/國語

單 元：第七課 美味的一堂課

教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	把課文提到重點之加以複習
2. 教學連結學生先備知識				✓	讓操作更加順暢
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	了解難寫的生字。 例：印、麵等字
4. 教師引導學生自主學習				✓	學生更加積極參與
5. 教師善用數位學習平臺				✓	利用多元系統讓授課更加豐富
6. 學生善用數位學習平臺				✓	上課更加認真、熟悉
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	上課興趣提高 教學方式更加生動有趣

(二) 綜合意見

上課不在像之前課本念讀，
也可以像今天這樣生動有趣
數位學習讓學習更加有趣
增加學生的學習意願

延伸教學方式也可以提升學生對
國家地理位置和特色結合在一起

讓家長了解學習不在只是學習
而是更多元更豐富的學習。

讓學生更積極主動學習。

最後感謝老師的用心教學~辛苦了!! ^_^

112 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 29 日

學校：文開國小

班 級：四年甲班

教學者姓名：曾明海

觀察者：陳嘉新

學習領域/科目：語文領域/國語

單 元：第七課 美味的一堂課

教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	針對單元內容抓住重點加以複習。
2. 教學連結學生先備知識				✓	有引導並加以融入
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	不熟同生字可再加強練習。 修辭再加強印象
4. 教師引導學生自主學習				✓	小朋友會更積極去找答案。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	可讓學生多元應用。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生可多練習並熟練學習單元
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	課程變生動有趣 學生參與度會更高

(二) 綜合意見

數位學習跟一般學習比較起來較生動有趣，

小朋友會更有動力去學習。從配對遊戲、闖關活動中
可以增加學習動力。課文唸讀可加深印象並了解。

AI 辨識可讓小朋友知道哪些字唸錯。

延伸活動也可增加額外的知識，如地圖位置。

實體課程結合數位學習，雙管齊下，可讓小朋友受益良多。

讓家長了解平板不只是玩遊戲，也是學習。

小朋友會更主動去學習，並從中獲得知識。

辛苦老師的用心教學！😊

112 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112 年 11 月 29 日

學校：文開國小

班 級：四年甲班

教學者姓名：曾明海

觀察者：黃齡芳

學習領域/科目：語文領域/國語

單 元：第七課 美味的一堂課

教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	把課內所提到的重心 重點提取出來複習擴充
2. 教學連結學生先備知識				✓	有先教授上課內容及軟體 操作因此整個課程執行流暢
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	把學生容易混淆或不理 解或錯誤之處提出解說複習
4. 教師引導學生自主學習				✓	小朋友參與度積極 教學吸引他們學習興趣
5. 教師善用數位學習平臺				✓	利用多種學習系統資源 多方交叉使用並搭配授課
6. 學生善用數位學習平臺				✓	對於上課時用的學習資源 每個小朋友都很熟悉及熟練
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	小朋友學習興趣高 教學方式互動式教學， 可即時回饋所學 遊戲式應答，可增加學習熱 忱，小朋友注意力及回應

(二) 綜合意見

原來上課也能這麼有趣

不再是課本宣讀

結合現今的多元教學網路平台，

除了課程內容上的學習，

亦可擴充更廣闊的學習內容

例如授課中把世界地圖搭配課文中所
提到城市國家，除了讓小朋友有書面上的知識
更可增加小朋友的世界觀，也讓小朋友意
識到原來文字不再是文字，而是他們的生活
當然先備的課程學習已先完成，然後再
搭配學習平台進行「預習」「教學」「練習」
「複習」「綜合延伸學習」，整個教學歷程下
來，不只可幫助小朋友達到「熟讀」進而「精讀」
最後進入「延伸廣泛的生活素養」，

學習不再枯燥而是有趣

學習不再死讀而是靈活應用及生活化

寓教於樂

連我們當家長都深受吸引

只是準備這樣的
教材，上課內容很精
也真是乾乾淨淨了。

**112 年數位學習推動重點學校
自主學習節公開授課
觀課紀錄表**

日期：112 年 11 月 29 日

學校：文開國小

班 級：四年甲班

教學者姓名：曾明海

觀察者：陳秀翕

學習領域/科目：語文領域/國語

單 元：第七課 美味的一堂課

教學節次：共 5 節 本次為第 5 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☒學習吧 ☐PaGamO ☐其他

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	1.複習學生易寫錯的生字。 2.測試學生對等寫修辭的理解。
2. 教學連結學生先備知識				✓	製作蛋餅
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	生字、國家地理位置
4. 教師引導學生自主學習				✓	學生都能專注練習。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	lailonote 運用得宜。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學習吧！雄筆順、wordwall、Kahoot、lailonote。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	上課氣氛輕鬆， 師生互動自然，

(二) 綜合意見

1. 透過欣賞製作古早味蛋餅影片，來引發學習動機。影片中穿插問題，有效吸引學生注意力。
2. 雄筆順對於筆順練習很有幫助，還可以回放學生寫的字，非常實用。
3. 指派學生利用「學習吧」事先完成課文朗讀作業，不僅好玩有趣也能確實讓學生熟讀課文。上課播放學生的片段錄音，會增加學生認真錄音的意願。
4. 建議在學生進行完摹寫修辭和地理位置的活動後，老師可以立即帶著孩子一同檢討錯誤地方，學生印象會比較深刻。
5. 感謝阿海老師在短短一節課內介紹這麼多教學平台，希望有機會介紹如何使用 loilonote。