

112 學年度彰化縣潮洋學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>董郁嬪</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>張嘉麟</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)	潮洋教師社群成員	教學單元		<u>線對稱圖形</u>	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 12 月 6 日 13:30~14:00	地點		<u>五忠教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 12 月 7 日 13:30~14:10	地點		<u>五忠教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的物件或建築。

(二)透過圖卡的操作，能察覺生活中的線對稱現象，並認識線對稱圖形的對稱軸。

(三)能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。

(四)透過 PaGamO 彰化縣素養世界學習並了解此單元。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)已學習過全等圖形。

(二)了解垂直與平行的意義。

(三)能辨認、比較正方形、長方形、菱形、梯形、平行四邊形的性質。

三、教師教學預定流程與策略：

★教學流程：

【準備活動】

(一)課前準備

1.教師：①情境圖；②印製學習單；③PaGamO 彰化縣素養世界出題

2.學生：①課本；②文具用品

(二)引起動機

- 1.舊經驗連結：老師請學生回想之前上課的經驗，並在電子屏幕上呈現情境圖，並請學生回答問題。
- 2.導入主題：透過圖卡的操作，察覺生活中的線對稱現象，並認識線對稱圖形的對稱軸。

【發展活動】

(一) 拿出附件的圖卡做做看，要怎麼摺，摺線兩側的圖形可以完全疊合。



• 兒童各自操作、觀察、發表。如：

- ① 囍、蝴蝶、交通號誌、飛機和臉譜左右對稱，摺線兩側的圖形可以完全疊合。
- ② 3 上下對稱，摺線兩側的圖形可以完全疊合。
- ③ ∞ 上下或左右對稱，摺線兩側的圖形可以完全疊合。

• 教師說明：像這樣對折時，摺線兩側可以完全疊合的圖形，叫作線對稱圖形，這條摺線叫作對稱軸。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

【總結活動】

透過平板- PaGamO 彰化縣素養世界題目，檢測學生是否清楚了解對稱與對稱軸。

★教學策略:1.講述法；2.提問法；3.多元評量

四、 學生學習策略或方法：

- (一) 實作
- (二) 思考、發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、學習單、提問、發表、作業

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 12 月 8 日 12:40~13:00

地點：五忠教室

112 學年度彰化縣潮洋學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>董郁嬪</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>	
授課教師	<u>張嘉麟</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>	
教學單元	<u>線對稱圖形</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 12 月 7 日 13:30~14:10	地點	<u>五忠教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	授課條理清晰，學生操做明確，可以針對缺點改進。				
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-2-1 運用多元性的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適度的到學生旁邊改正學生動作。 2. 上課中會走動，給予適當指導。				
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具。					
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通巧，幫助學生學習。					
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋。				✓	
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級秩序良好，適當引導學生			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 空間太大，能在尋覓適當大小場地。 2. 學習氣氛正向，師生互動融洽。			

112 學年度彰化縣潮洋學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>董郁嬪</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>張嘉麟</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>線對稱圖形</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	112 年 12 月 8 日 12:40~13:00	地點	<u>五忠教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)課程流程安排妥當： 1.複習全等圖形； 2.運用生活中線對稱現象，認識線對稱圖形的對稱軸； 3.透過圖卡的操作，讓學生學習線對稱圖形與對稱軸； 4.發下學習單，讓學生複習先備經驗； 5.透過 PaGam0 彰化縣素養世界學習並了解。 (二)教學策略多元：講述法、設問、多元評量等。 (三)學習評量多元：思考回答、實作。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教師教學時，是以電子屏幕讓學生觀察圖卡，之後運用附件圖卡實際操作，讓學生可以更了解線對稱圖形與對稱軸，增加師生互動，也可以更提高學生的學習興趣。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	學習氣氛正向，師生互動融洽	潮洋國小教師社群人員	
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)教師會在課間走動，了解學生的學習狀況，適時的給予指導。
- (二)教師於課堂中，都會詢問學生：「到這裡有什麼不懂的地方嗎？」如果有學生提出疑問，老師會再用另一種方式引導學生學習。
- (三)在課堂上，學生會提出自己不懂的地方，請老師再說明，可見師生間有建立一定程度的默契，讓學生敢勇於發問。