

授 課 人員	黃香瑜	學 習 目 標	1、能理解課文意義並能聽說讀寫相關內容。	
年 級	七年級		2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	
			3. 能根據課文細節回答老師的提問。	
			4. 能說出文章大綱並找出主旨。	
教 學 領域	英語領域	學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析	1、學生已學習並背誦完 L5 課文相關單字。	
教 學 單元	L5 The Christmas Dinner		2、學生已學習並能運用 L5 課文主要句型。	
			3、學生已學習並能理解 L5 課文相關文法。	
教 材 來源	翰林第一冊		4、學生已學習並能運用閱讀策略-predicting。	
教 學 日期	民國 112 年 12 月 14 日上午第 1 節		5、學生已有對 L5 閱讀內容的基本先備知識。	
教 學 活 動			時間	評量 方式
Greet & discuss "Before You Read" on p105			3 mins	提問
Pre-reading Q & A 1. <u>Look and say (Scaffolding)</u> : Teacher shows the pictures and asks students to help them organize the reading, Zollipops – For Healthy Smiles! ●What is the date? What holiday is it? ●What is the date? What holiday is it? ●How do the animal look ? Happy, sad, or nervous? ●What time is it? Where is the man and what is he doing? ●Where is the pig? ●Who is running around? ●Who is jumping up and down? ●Who is crying? ●What is small? Who is thin?			8 mins	提問

● What is the boy doing? ● What does the clover mean? ● When will you say "Thank goodness?" ● When will you say "Thank goodness?" ● What are they doing?		
2. <u>Read and point:</u> Repeat after Teacher and do the finger reading at the same time.	2 mins	Finger reading
3. <u>Explain the reading:</u> Teacher explains the meanings and important grammars in the reading. ● the usage of date ● present continuous tense	13 mins	講述 提問
4. <u>Watch the video of reading:</u> Teacher lets students watch the video of reading to impress the content.	2	提問
5. <u>Discussion:</u> Teacher lets Ss discuss the questions on the worksheet and check the answers together. 1. Whose(誰的) favorite time of the year is Christmas? A. Joe's parents' B. Joe's neighbors' C. Joe and his wife's D. Joe's coworkers' 2. Where is Joe at 6 p.m.? A. In the kitchen B. In the barn C. In the garden D. In the living room	10 mins	討論

3. What is Joe's wife doing at 6 p.m.? A. Cooking in the kitchen B. Walking to the animals C. Hiding in the mud D. Jumping up and down 4. How are the animals feeling? A. Happy B. Nervous C. Hungry D. Excited 5. Who is hiding in the mud? A. Peter the pig B. Kelly the cow C. Ruby the rabbit D. Teddy the turkey 6. Who is running around? A. Peter the pig B. Kelly the cow C. Ruby the rabbit D. Teddy the turkey 7. Who is crying out, "Oh no! Don't eat me! I'm small and thin."? A. Peter the pig B. Kelly the cow C. Ruby the rabbit D. Teddy the turkey 8. What is the Christmas dinner? A. Fish B. Turkey C. Chicken D. Ham		
6. <u>Story Map</u> : Tr. help Ss to complete the organization graphic on P108.	5	寫作
7. Assignment Homework: Copy the reading for one time Next Quiz: ordinal number 21-31, Gaps of the reading	2	作業 考試

A classroom scene where a teacher is presenting a lesson on the number 7 using a digital screen and a greenboard. Students are seated at desks, and a large greenboard displays the number 7 and its properties.



附件三 彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：黃香瑜 任教年級：七年級 任教領域/科目：英語領域

教學單元：The Christmas Dinner

觀課人員：黃渝芳

觀察前會談時間：112 年 12 月 12 日 14:00 至 14:45 地點：教學研究室

預定入班教學觀課時間：112 年 12 月 14 日 08:10 至 08:55 地點：703 教室

一、 教學目標：

1. 能理解課文意義並能聽說讀寫相關內容。
2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
3. 能根據課文細節回答老師的提問。
4. 能說出文章大綱並找出主旨。

二、 教材內容：

- 1、課本 P105-108：Reading: The Christmas Dinner
- 2、電子提問圖片：Look and say 及翰林 L5 電子書
- 3、閱讀學習單

三、 學生經驗：

1. 能使用觀察圖片並推論答案。
2. 能聽懂及說出關於耶誕節的相關常識及農場動物名稱。
3. 能了解「現在進行式」的使用時機。

四、 教學活動(含學生學習策略)：

- 1、講述法 2、提問法 3、影片學習 4、聽力訓練 5、閱讀策略學習

教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- ☐ 紙筆測驗 ☒ 學習單 ☒ 提問 ☒ 發表 ☐ 實作評量 ☐ 實驗
- ☐ 分組討論 ☐ 自評 ☐ 互評 ☐ 角色扮演 ☒ 作業/學習單 ☐ 專題報告

五、 其他

回饋會談時間地點：

時間：112 年 12 月 15 日 地點：導師辦公室

授課教師：黃香瑜 任教年級：七年級 任教領域/科目：英文領域

教學單元：The Christmas Dinner

教學節次：共 6 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：黃渝芳 觀課時間：112 年 12 月 14 日 08:00 至 08:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能在學生學習課文前，提問相關問題，使學生利用背景知識思考進而替新教材搭建鷹架。並利用影片，擴展學生相關知識。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能有步驟的提問課文內容與相關細節，並仔細確認學生是否根據文本概念回答問題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	在熟悉課文後，以學習單討論閱讀內容，在討論中合作解題以完整理解課文的內容架構。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在每個學習活動後都會提問以確認學生理解並總結重點再次加深學習印象。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	善用提問法引導學生思考，使學生能了解文章重點並找出主題句與主旨大意。並利用豐富圖片與影像加深學生印象，引導思考文章架構，做概念分析。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用提問法引發學生自主思考。利用影片學習訓練聽力與加強文章印象。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1、學生答對時會給予口語肯定與讚美，不專心也會提醒要專注並抄筆記。 2、會在學生練習時教室走動巡視確認是否有學習困難以便給予指導。 3、播放影片時也會走動至教室後方與側邊確認影像與音效可清楚傳送至教室各處，並注意學生是否有專心學習。	✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推薦	通過	待改進
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	用提問、討論學習單、口語表達、習題完成等評量學生聽說讀寫的學習成效。	✓			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	當學生不會回答老師的問題時，老師再作額外的引導或改為 A or B 的選擇法，讓學生能再次思考，以較簡單的方式回答出正確答案。	✓			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1、帶學生唸課文時，學生需同時指出所讀之句子，老師會巡視教室，確認是否學生都有跟上，若有讀不順暢之處也會請他們再讀一次。 2、學生回答老師問題，若方向不對時，老師能再次給予提示，幫助思考出對的答案。	✓			

授課教師：黃香瑜 任教年級：七年級 任教領域/科目：英文領域

教學單元：The Christmas Dinner

觀課人員：黃渝芳

回饋會談時間：112 年 12 月 15 日 10:00 至 10:45 地點：導師辦公室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、教師能善用提問法來引起學生學習動機。
- 2、教師能善用提問法來引導學生思考方向。
- 3、教師能善用提問法來確認學生學習成效。
- 4、教師能利用影片來訓練聽力與加強文章印象。
- 5、教師能利用圖片替學生搭建學習鷹架。
- 6、教師能利用圖片使學生理解並組織課文架構與內容。
- 7、教師教導課文時，能讓小組討論自行解答，以提升閱讀主動度。
- 8、教師能口頭肯定讚美學生良好的表現，也能適時提醒分心的學生專心。
- 9、教師能注意學生的專心度與理解程度。
- 10、學生對於老師的提問能認真且熱絡地回應。
- 11、學生對影片及圖片學習專注且有興趣。
- 12、學生能配合老師的提示完成任務。
- 13、學生無法回答老師的問題時，老師能給與提示及引導學生回答。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、老師提問的節奏可以再更明確流暢些。
- 2、文法部分的解釋快速且簡略，細部文法講解較少。
- 3、老師給學生思考與練習時間比較短，部分學生可能無法即時回應。
- 4、用全英講解文章時，學生會有理解問題。
- 5、學習單作答時，學習不利的學生無法獨力作答。

三、具體成長方向/建議事項：

- 1、建議老師提問的節奏再更明確流暢些，減少學生閒置時間。
- 2、建議老師在文法的解釋可以再更慢些，讓不熟悉文法的學生也跟得上。
- 3、建議老師可給學生較長的練習與思考時間，可幫助他們有較多的時間反芻轉而活用所學。
- 4、用全英講解文章時，學生會有理解問題，建議老師用更簡單的英文慢速闡述。
- 5、學習單獨力作答時，學習不利的學生容易跟不上，建議小組合作幫助他們。