

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：

任教年級：

任教領域/科目：

教學單元名稱：

教學節次：共 節

本次教學為第 節

觀察者：

觀察時間：112 年 12 月 18 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 正確使用剪刀	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 留白邊的剪法			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 提供同學豐富的圖案內容去學習			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	巡視同學的活動，走動幫助。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	貼上動物圖案，並完成頭套	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於學習較慢的同學，給予協助，正確引導使用工具	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	對於沒帶工具的同學給予協助，解決。	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					
綜合評述 與 自我省思					

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	102	會談時間	112 12 月 21 日 第 3 節
教學科目	生活領域/美術	教學單元	第五單元
教 學 者	黃琬婷	觀 察 者	蕭碧娟

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 能有耐心的引導學生將自己的想法作品裡。 2. 能協助學生更加理解剪刀的使用。 3. 能給出示範, 讓學生更理解自己所需要完成的部分。
對教學者之具體成長建議	1. 希望能讓學生運用更多的媒材進行創作, 如毛線, 色紙或珠子等。 2. 如果時間允許, 應該讓學生能試著扮演自己頭套上的動物, 讓學生能更完整的了解到自己的作品。

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：黃琬婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活(美術)	
觀課教師：蕭碧娟 觀課日期：112 年 12 月 18 日	
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 這個單元較為簡單，但我想在這個單元內加強教學學生使用剪刀的技巧，讓他們知道除了直接沿著邊剪裁外，若是碰上較難剪裁的圖案，可以一開始時在圖案旁邊留出空位再進行剪裁，一樣可以達到使圖片完整漂亮的被剪下來的效果。 並且再藉著這個單元讓學生去做聯想，了解到各種動物有不同的習性和喜好，並搭配適合該動物的合適圖案去裝飾自己的頭套。	
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 能讓學生更加熟練剪刀的用法很好，但希望如果有時間的話能讓學生試著扮演自己畫出的動物的聲音和特徵，好讓他們更好的了解到進行該課程的意義，並能連貫回去生活課程，方便最後進行統整。	
照片	照片



示範剪刀用法



協助指導學生黏貼方式



範黏貼方式



頭套完成