

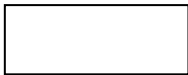
# 112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 楊以亘 任教年級： 一 任教領域/科目： 健康教育  
 回饋人員： 陳信貞 任教年級： 一 任教領域/科目： 健康教育  
 教學單元： 認識全民健保 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 112 年 11 月 28 日

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                        | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                     |                                                                                                  | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                  |         | ✓  |     |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-2 講解內容生活化並搭配彩色圖片，讓學生充分了解全民健保的基本認知。<br>A-2-3 透過小組桌遊活動，幫助學生熟練課程內容。<br>A-2-4 本單元結束後，以學習單總結學習內容。 |         |    |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                  |         |    |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                  |         |    |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                  |         |    |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                  |         | ✓  |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 以遊戲的方式，引導學生小組成員互相討論牌卡題目，進而共同學習、成長。<br>A-3-3 運用教室走動之技巧，協助學生學習。                              |         |    |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                  |         |    |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                  |         |    |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                  |         | ✓  |     |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-4-1 運用提問、課堂參與、紙本學習單等多種評量方式，了解學生的學習成果。<br>A-4-3 課後依據學生學習的狀況，補充學習內容。                             |         |    |     |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                  |         |    |     |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                  |         |    |     |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                  |         |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                  | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                                 | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                 | ✓       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-2 適時回應學生的提問並給予回饋。           |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                 |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                 | ✓       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 利用教具及小組學習單，增進小組成員的互相學習。   |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | B-2-2 運用師生互動、同儕交流的方式，營造友善的學習環境。 |         |    |     |



## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

|       |      |       |                       |
|-------|------|-------|-----------------------|
| 教學班級  | 101  | 會談時間  | 112 年 11 月 28 日 第 四 節 |
| 教學科目  | 健康教育 | 教學單元  | 認識全民健保                |
| 教 學 者 | 楊以亘  | 觀 察 者 | 陳信貞                   |

### ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目        | 會談內容簡要記錄                                                                                                                                                                     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學者教學優點與特色  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教材、教具準備充足。</li><li>2. 適時走動觀察，了解各組學生的學習狀況。</li><li>3. 利用桌遊的體驗活動，增加學生小組交流的機會。</li><li>4. 能立即回應學生於課堂上所提出的問題。</li></ol>                 |
| 對教學者之具體成長建議 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生體驗桌遊遊戲前，建議可再多加一節課說明全民健保的基本概念及制度特色，並且示範、講解桌遊的遊戲規則，讓學生對全民健保有充足的先備知識。</li><li>2. 結尾可預留 15 分鐘，讓學生能夠有充足的時間收拾、清點牌卡，並完成學習單的問題。</li></ol> |

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師： 楊以亘 任教年級： 一 任教領域/科目： 健康教育

觀課教師： 陳信貞

觀課日期： 112 年 11 月 28 日

一、 教學者分享授課心得：

1. 因第一次使用桌遊融入教學，操作上仍需要再熟悉，課程才能進行流暢。
2. 小組活動能夠加強學生的學習動機，再適時搭配加分機制給予正向鼓勵，發現整體學習效果良好，也許之後可以多嘗試此教學模式。

二、 觀課者回饋觀課心得：

1. 第三組有一位學生注意力無法集中，且會隨意拿取桌遊牌卡影響同組同學，導致該組的遊戲無法順利進行，建議教師在遊戲進行前先說明小組活動的規則。

照片



說明-講解全民健保的基本概念。

照片



說明-桌遊牌卡玩法講解。

\*\*表格不敷使用請自行增加