

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		廖婉伶	任教年級	二	任教領域 / 科目	數學		
授課教師		陳佳秀	任教年級	二	任教領域 / 科目	數學		
教學單元		二位數的減法	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期		112 年 10 月 6 日	地點		二年四班教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 搭配動畫引起兒童興趣 2. 兒童分組討論，記錄解題過程 3. 引導兒童能用橫式記錄問題					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師說明：寫成直式時，個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。 2. 老師在黑板上用教具實際操作減法 3. 挑選上台實作的孩子盡量不重複。 4. 上課中老師會在堂上走動，適時的協助孩子。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		評量方式學生能用心完成課堂練習，正確算出答案，包含直式和橫式。						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上下課時，班長有喊起立、立正、敬禮，向師長問好。 2. 分組討論時，老師有提醒學生要降低音量，維持課堂秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師語氣溫和，有抑揚頓挫，上課情境舒服。 2. 學生願意用心學習減法			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				