

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 4、自我省思與改進

一、自我省思

教學現場著重教師以經驗的累積，融合與時俱進的進修、收穫，用個別化的態度與精神，來處理與回應學生的需求，但單一個別教師難以完成此理想境界，所幸透過觀議課的方式，與教師群合作，教學中重新用學習的態度，獲得更多的指教和資源，成就教師專業的發展。

二、改進

雖是閱讀課程，但切記著重融合生活與時事，閱讀教材能貼近學生生活經驗，更能引起學生學習興趣與學習的連結，才能讓學生獲得更多。

近來推動雙閱讀能力，低年級雖仍以紙本閱讀首推，但課程中可以漸進式帶入線上閱讀入門和線上訊息的初步辨識。