

112 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	陳聖若	任教 年級	七、 八、九 年級	任教領域/ 科目	特殊需求/ 生活管理
回饋人員 (認證教師)	黃曼妮	任教 年級	七、 八、九 年級	任教領域/ 科目	特殊需求/ 溝通訓練
教學單元	安全上學	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	112 年 10 月 24 日	地點		<u>特教辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

教學內容清楚，ppt 除了圖片還搭配影片，加上講解清晰、練習次數多，學生很快就能進入狀況。

(二)學生學習表現：

透過數位科技的增強系統，激發學生學習動機，讓學生發言更踴躍。

(三)師生互動與學生同儕互動：

教師能在課堂中走動巡視，給予學生注視、關心和詢問，並對學生的回答給予增強。班級公約訂定清楚，學生跟老師之間存有默契，能遵守及配合老師課堂要求。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

課程內容有引起學生學習興趣，但因學生觀察力及短期記憶較弱，可以在講解課程時，直接提示重點並結合學生生活實際經驗讓學生注意、複誦並記下來。

(二)學生學習表現：

林生較常分心，若不調整座位，需多給予提醒，讓其專注課堂內容。周生會不斷

提問想獲得關注，可訂定每節發言次數，若有遵守給予集點之後能兌換獎勵。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與相關研習，增進此領域知識及技能。	特教教師	113/06
C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	建立教學檔案或於特教領域會議中分享成果與經驗。	特教教師	112/12

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

觀課人員：

教師善用科技資源融入課堂教學，引起學生學習興趣，整節學生課堂反應都非常熱絡，且為學生設計不同程度的學習單，顧及到每位學生的學習，安排得非常周到，是個很棒的教學。

授課人員：

此次授課活動的時間安排適當，課程設計也能吸引學生注意引起動機，需調整的是林生的座位和周生講話的次數，因林生容易分心，座位安排須調整在前排，可以隨時給予林生提醒和指導，另外，周生可用區別性增強來減少不當的發言。