

國小數學領域第一冊(1 上) 第 9 單元 幾點鐘

單元名稱		第 9 單元 幾點鐘	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
核心素養呼應說明		透過實際動手操作撥鐘的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起討論互動，培養與人合作解決問題的方法。		
議題融入	實質內涵	科技教育：具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事，經由討論遲到會產生的影響，讓學生發覺養成良好生活習慣的益處。		
與其他領域/科目的連結		生活		
學習目標		1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。		
教材來源		康軒版數學 1 上課本第 9 單元		
教學設備/資源		各式時鐘、手錶		

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
引起動機 觀看扉頁故事「奇奇遲到了」 T：找找看，圖裡有幾個時鐘？ T：奇奇起床時是幾點鐘？為什麼他這麼緊張？ T：奇奇經過公園時是幾點鐘？ T：短針指哪裡？長針指哪裡？ T：奇奇到達學校時「快要八點半了」，這是什麼意思？	5 分鐘	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
長針可能指在哪裡？ T：明天八點半要搭車去校外教學，你會撥出「八點半」嗎？撥撥看。 S：依實際扉頁圖片回答上述問題 【活動一】時間的先後和長短 • 觀察事件的發生，區分其先後順序，並透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 發展活動 聽故事，排出先後順序 1. 教師先說故事，再請小朋友拿出附件20的圖卡。 T：哪一張圖卡中的事情是最先發生的？ S：ㄗ。 T：奇奇醒來後要先做什麼事？ (S：依老師說的故事內容及圖片回答。) T：奇奇會先經過公園還是先抵達學校？ S：先經過公園。 T：你能按照事情的先後順序，把圖卡排排看嗎？ (S：試著將圖卡排出正確的先後順序。) T：你會把奇奇上學的故事再說一遍嗎？ (S：看著圖卡將故事再說一遍。) 2. 請小朋友拿出附件21的圖卡依照先後數序排一排。 T：早上起床後，你會先做什麼，再做什麼事？ (S：依圖片內容或自己的生活經驗回答。) T：看看這些圖卡，哪一張的事情是最先發生的？ S：ㄡ。 T：妮妮起床後，先換制服還是先刷牙？你是怎麼知道的？ S：先刷牙，因為她在刷牙的時候沒有穿制服。 T：你會按照先後順序排一排，再說說看嗎？ (S：將圖卡排出正確的先後順序，再說一說。) 3. 教師引導小朋友看課本 129 頁的圖片。 T：想一想，上課和下課的時間，哪一個時間比較短？ S：下課的時間比較短。 T：你是怎麼知道的？ (S：依自己的生活經驗回答。) T：再想一想，堆積木和推倒積木的時間，哪一個比較長？ S：堆積木的時間比較長。	10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	• 評量方式： 參與討論 課堂問答 發表評量 • 學習輔助教材： 圖卡(附件 20、21) • 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
T：你是怎麼知道的？ S：依自己的生活經驗回答。 4. 教師重新布題，讓學生練習比較日常生活中兩個活動所花時間的長短。 5. 教師說明金雞獨立比賽的規則。 T：單腳站立時，誰站得比較久？ (S：依比賽結果回答。) T：先把腳放下的人，所花的時間比較長，還是比較短？ S：比較短。 T：說說看，誰單腳站立的時間比較長？ S：依比賽結果回答。 6. 回家作業：習作 p80、81	5 分鐘 5 分鐘	• 遊戲規則： 可以一對一或分組進行比賽，單腳站立時，雙手不可以扶著牆面或桌子，也不可以靠著牆站立，先把舉起來的腳放下的一方即失敗。

第2節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動二】認識時鐘 • 認識時鐘，並了解時鐘在生活上的需求。 發展活動一 時鐘展覽會 • 教師展出學生帶來的各式鐘錶或各種鐘錶的圖片。 T：說說看，你還看過哪些不同的時鐘和手錶？ T：你知道時鐘有什麼功用嗎？ (S 依自己的生活經驗回答，T 適時補充。) T：介紹課本中的時鐘地標並呈現圖片。 發展活動二 時鐘在生活上的需求 • 教師引導小朋友看課本 130 頁第 2 題的圖片。 T：說說看，左邊圖中豆豆為什麼要看時鐘？他要做什麼事？ T：如果豆豆錯過時間，可能會發生什麼事？ T：右邊圖中豆豆看電視前為什麼要看時鐘？ T：如果錯過時間，可能會發生什麼事？ T：說說看，什麼時候需要看時鐘？ S：依自己的生活經驗回答。 發展活動三 認識時鐘	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答 • 學習輔助教材： 各式時鐘、手錶 鐘面圖片 可供操作的教具時鐘

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. 教師呈現鐘面的圖片。 T：說說看，這個鐘面上有什麼？ T：有哪些數字？ T：除了兩根針和數字外，還有什麼？ T：兩根指針一樣長嗎？ T：哪一根是長針？哪一根是短針？ S：依觀察鐘面結果回答。 2. 教師操作教具時鐘。 T：我們來撥撥看，兩根指針走得一樣快嗎？ T：哪一根指針走得比較快？哪一根指針走得比較慢？ S：依觀察操作結果回答。 3. 小朋友實際操作時鐘，觀察指針的走動情形。 4. 回家作業：習作 p82、83		

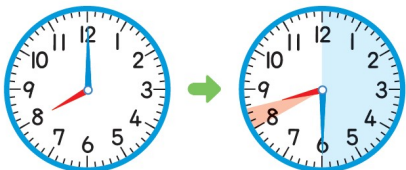
第3節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動三】幾點鐘 • 能報讀、並撥出整點的時刻，認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 發展活動 妙妙的一天 1. 教師指導小朋友組裝鐘面附件及正確的撥鐘方向。 2. 教師引導小朋友觀察「妙妙的一天」的鐘面。 (1)起床時間 T：鐘面上短針指著7，長針指著12，是幾點鐘？幾點鐘要看短針所指的數字呵！ S：7點鐘。 T：你會在鐘面上撥出7點鐘的時刻嗎？ (引導S以正確方式撥出7點鐘的時刻。) T：妙妙7點鐘起床，是上午還是下午？ S：上午。 (2)數學課時間 T：看看圖片中的鐘面，短針指著哪裡？長針指著哪裡？是幾點鐘？ S：短針指著9，長針指著12，是9點鐘。 T：你會在鐘面上撥出9點鐘的時刻嗎？ (引導S以正確方式撥出9點鐘的時刻。)	5 分鐘 20 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： 鐘面(附件22)

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
T：妙妙9點鐘在上數學課，是上午還是下午？ S：上午。 (3)打掃時間 T：你會在鐘面上撥出和圖片中相同的時刻嗎？撥撥看。 T：鐘面上短針指著11，長針指著12，是幾點鐘？ S：11點鐘。 T：這時妙妙在掃地，是上午還是下午？ S：上午。 (4)放學時間 T：上午11點後，長針再走1圈，就要放學了，是幾點鐘？在鐘面上撥撥看。 S：12點鐘。 T：妙妙放學時，短針指著哪裡？長針指著哪裡？ S：短針指著12，長針也指著12。 T：放學時是上午、中午、還是下午？ S：中午。 T：很好，12點是中午，12點以前叫做上午，12點以後叫做下午呵！ (5)遊戲時間 T：中午12點妙妙放學後，長針再走1圈，是幾點鐘？在鐘面上撥撥看。 S：1點鐘。 T：妙妙玩遊戲時，短針指著哪裡？長針指著哪裡？ S：短針指著1，長針指著12。 T：妙妙遊戲的時間是上午、中午、還是下午？ S：下午。 (6)晚餐時間 T：吃晚餐時是上午、中午還是晚上？ S：晚上。 T：這時，鐘面上短針指著哪裡？長針指著哪裡？是幾點鐘？在鐘面上撥撥看。 S：短針指著6，長針指著12，是6點鐘。 T：整點時，長針都指在哪裡？ S：都指著12。 3. 教師發給每個小朋友6個空白鐘面及一張圖畫紙，讓他們依序畫出一天的作息時間與對應的活動，完成後互相欣賞。	10 分鐘	• 學習輔助教材：

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
4. 我來說，你來撥鐘。 兩人一組，一人發出指令，另一人依指令在鐘面上撥出正確時間。 5. 回家作業：習作 p84、85	5 分鐘	空白鐘面  圖畫紙

第4節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動四】幾點半 • 能撥出半點的時刻，並使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。 發展活動 1. 哥哥騎車到公園 T：哥哥從 8 點鐘開始騎車，長針又走了半圈才到公園，拿出時鐘撥撥看。  T：這時長針指著哪裡？短針指在哪裡？ S：長針指著 6，短針指在 8 和 9 的中間。 T：長針指著 6，短針指在 8 和 9 的中間，是 8 點半。 所以哥哥是什麼時候到達公園的？ S：8 點半。 T：從 8 點半開始，長針又走了半圈，拿出時鐘撥撥看。 T：這時長針指著哪裡？短針指在哪裡？是幾點呢？ S：長針指著 12，短針指著 9，是 9 點鐘。 T：哥哥回到家時，長針指著哪裡？短針指在哪裡？是幾點呢？ S：長針指著 6，短針指在 10 和 11 的中間，是 10 點半。 T：哥哥是什麼時候回到家的？ S：10 點半。 T：長針從 12 開始走了半圈，走到 6，這時短針會在兩個數字的中間，是半點鐘。長針再從 6 開始走半	15 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答 • 學習輔助教材： 可供操作的教具時鐘

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
圈，走到 12，這時短針會指著任一個數字，就是整點鐘。 T：哥哥在公園騎車的時候，是上午、中午、下午還是晚上？ S：下午。 2. 思好參加校外教學 T：思好和同學什麼時候從學校出發？ S：上午 8 點半。 T：出發時，鐘面上長針指在哪裡？短針指在哪裡？ S：長針指著 6，短針指在 8 和 9 的中間。 T：什麼時候抵達遊樂園？這時長針指在哪裡？短針指在哪裡？ S：上午 9 點半，這時長針指著 6，短針指在 9 和 10 的中間。 T：長針和短針都指著 12，是幾點？這時思好和同學在做什麼？ S：中午 12 點，他們在吃午餐。 T：他們什麼時候離開遊樂園？這時長針指在哪裡？短針指在哪裡？ S：下午 2 點半離開，這時長針指著 6，短針指在 2 和 3 的中間。 3. 素養吧時間 T：這幾個時鐘哪一個壞掉了？注意觀察長、短針的位置。說說看，你是怎麼知道的？ S：觀察鐘面後回答。 4. 回家作業：習作 p86、87	15 分鐘 5 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答 • 學習輔助教材： 可供操作的教具時鐘

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【練習百分百】 1. 能區分事件發生的先後順序。 2. 能比較生活情境中，時間的長短。 3. 能配合生活經驗報讀鐘面上整點、半點的時刻。 4. 能區辨「幾點」和「幾點半」的時刻。	40 分鐘	• 評量方式： 參與討論 紙筆評量