

領域/科目		數學	設計者	南一
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識時鐘和數字鐘		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養	●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
融入議題與其實質內涵		●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	●南一版數學一上第9單元	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書	
學習目標		
1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動2】幾點鐘 ●布題一：怎麼知道要上學了？ • 兒童分組討論、發表： ①可以看時鐘。 ②可以看自己戴的手錶。 ●布題二：說說看，鐘面上有什麼？ • 教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有1、2、3……12的數字。 • 鐘面上是幾點鐘？ • 兒童觀察圖片，說出長針指在12，短針指在7，讀作七點鐘或七點。 • 看看教師手上的時鐘，長針指在哪裡？短針指在哪裡？這是幾點鐘？	5 	

- 教師將時鐘撥到7點鐘，請兒童觀察教師手上的時鐘，說出長針指在12，短針指在7。 - 這是幾點鐘？ - 請兒童說出，時鐘的時間是七點鐘。 ●布題三：你看過數字鐘嗎？七點鐘在數字鐘上怎麼表示？ - 兒童分組討論、發表。如：用數字鐘的形式記錄成 7:00。 ●布題四：填填看，說說看。 - 麥斯上午幾點鐘在搭捷運？ - 兒童觀察圖片，說出麥斯上午8點鐘在搭捷運。 - 麥斯什麼時候在逛動物園？ - 兒童觀察圖片，麥斯中午12點鐘在逛動物園。 - 麥斯什麼時候在搭纜車？ - 兒童觀察圖片，說出麥斯在下午5點鐘搭纜車。 - 教師提問：你是在什麼時間做這些事的？記得告訴我們是上午、中午還是下午。 - 兒童根據經驗，說出起床、刷牙、吃飯、睡覺……的時刻，並能使用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」和「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。 ●布題五：拿出時鐘，撥出11點鐘。 - 引導兒童將時鐘撥到11點鐘。 - 教師在布題。 - 轉到12點鐘，說說看，長針指在哪裡？短針指在哪裡？ - 兒童將時鐘撥到12點鐘，引導兒童說出長針、短針都指在12。 - 教師手上的時鐘是幾點鐘呢？用你手上的時鐘撥出來。 - 兒童先說出幾點鐘，再仿照時鐘撥出特定的時刻，反覆練習。 - 寫出教師的時鐘是幾點鐘。 - 兒童寫出鐘面上的時刻。 ～第二節結束/共5節～	5 10 10	●參與討論 ●課堂問答 ●課堂問答 ●實作表現
參考資料	●南一版數學一上教師手冊	