

表 4、教學自我省思檢核表

教授課師	陳詠佑	教學年/班	一年乙班
教學領域 教學單元	數學第一冊第九單元 認識時鐘和數字鐘 活動二 幾點鐘		
教學內容	活動二 幾點鐘		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>【活動 2】幾點鐘</p> <ul style="list-style-type: none"> ●布題一：怎麼知道要上學了？ <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表： <ul style="list-style-type: none"> ①可以看時鐘。 ②可以看自己戴的手錶。 ●布題二：說說看，鐘面上有什麼？ <ul style="list-style-type: none"> • 教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有 1、2、3……12 的數字。 • 鐘面上是幾點鐘？ • 兒童觀察圖片，說出長針指在 12，短針指在 7，讀作七點鐘或七點。 • 看看教師手上的時鐘，長針指在哪裡？短針指在哪裡？這是幾點鐘？ • 教師將時鐘撥到 7 點鐘，請兒童觀察教師手上的時鐘，說出長針指在 12，短針指在 7。 • 這是幾點鐘？ • 請兒童說出，時鐘的時間是七點鐘。 ●布題三：你看過數字鐘嗎？七點鐘在數字鐘上怎麼表示？ <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：用數字鐘的形式記錄成 7:00。 ●布題四：填填看，說說看。 <ul style="list-style-type: none"> • 麥斯上午幾點鐘在搭捷運？ • 兒童觀察圖片，說出麥斯上午 8 點鐘在搭捷 		學生會說出幾點鐘。

運。

- 麥斯什麼時候在逛動物園？
- 兒童觀察圖片，麥斯中午 12 點鐘在逛動物園。
- 麥斯什麼時候在搭纜車？
- 兒童觀察圖片，說出麥斯在下午 5 點鐘搭纜車。
- 教師提問：你是在什麼時間做這些事的？記得告訴我們是上午、中午還是下午。
- 兒童根據經驗，說出起床、刷牙、吃飯、睡覺……的時刻，並能使用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」和「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。
- 布題五：拿出時鐘，撥出 11 點鐘。
 - 引導兒童將時鐘撥到 11 點鐘。
 - 教師在布題。
 - 轉到 12 點鐘，說說看，長針指在哪裡？短針指在哪裡？
 - 兒童將時鐘撥到 12 點鐘，引導兒童說出長針、短針都指在 12。
 - 教師手上的時鐘是幾點鐘呢？用你手上的時鐘撥出來。
 - 兒童先說出幾點鐘，再仿照時鐘撥出特定的時刻，反覆練習。
 - 寫出教師的時鐘是幾點鐘。
 - 兒童寫出鐘面上的時刻。

學習目標達成情形

1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。
2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。
3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。
4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。
5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

自我省思	<ol style="list-style-type: none">1. 教學過程中原本讓學生使用附件的時鐘教具，但該教具紙質過軟，學生很容易就將指針撕破，無法好好使用，只好馬上拿出時鐘教具給學生使用。2. 在操作時鐘教具的過程中，出現學生有撥錯時鐘的情況時，有請全部的學生一起修正錯誤。例如：請學生撥出十點鐘，有學生撥出 9:50；請學生撥出一點鐘時，有學生撥出 12:05，都是屬於長針和短針撥錯位置的情形。3. 教學過程中有一再詢問學生撥幾點鐘時，短針指在那裡，長針指在那裡，確認學生確實了解教學內容。
同儕回饋後心得	<ol style="list-style-type: none">1. 請學生輪流出題撥出正確時間，做為形成式評量。2. 學生有撥錯時鐘的情況時，有請學生一起修正錯誤。