

112 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李禹嫻</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
授課教師	<u>周伯泰</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	明禮國小教師社群	教學單元		九、列表與規律	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 13 日 10:10 至 10:30		地點	<u>三甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 14 日 09:30 至 10:10		地點	<u>三甲教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 2. 學生能夠運用規律解決問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生已經學習了一些簡單的數字規律，例如 2 的倍數，5 的倍數					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 引起動機：用耶誕節的圖卡，做排列提問，引起學生的學習動機。 2. 發展活動：能找出同一圖案不同方位的規律。 能找出不同圖案的排列規律。 3. 綜合活動：請學生分組設計規律並發表。					
四、學生學習策略或方法： 提問（教師問學生答）、聆聽他人的想法（回答時依照教師所提問的題目並聆聽同學的答案是否與自己相同）、實際操作（請學生 2 人一組，利用附件的圖案，自行設計出有規律的排列，再請同組的其他同學觀察，找出排列的規律）。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：請學生 2 人一組，利用附件的圖案，自行設計出有規律的排列，再請同組的其他同學觀察，找出排列的規律。

2. 發表：依照老師的提問，回答自己所知道的答案，並仔細聆聽同學的看法。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 15 日 10：10 至 10：30

地點：三甲教室

112 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李禹嫻</u>	任教年級	四	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>周伯泰</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	九、列表與規律	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 14 日 09:20 至 10:10		地點	三甲教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師請學生拿出附件 32，引導學生完成附件 32 的排列②教師引導學生說出例題 1 空格中應該要放什麼圖卡？並說明自己的理由。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A2-2 教師在電子書中，呈現例題 2-②，教師先學生觀察圖案的排列，再利用附件 33 的圖卡實際操作，找出空格位置應該要放什麼圖案的圖卡。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 教師在電子書中，呈現例題 2-②，教師先學生觀察圖案的排列，再利用附件 33 的圖卡實際操作，找出空格位置應該要放什麼圖案的圖卡。教師提問：「說說看，你是怎麼判斷的？」，請學生發表自己的想法。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師在電子書中，呈現例題 2-2，教師先學生觀察圖案的排列，再利用附件 33 的圖卡實際操作，找出空格位置應該要放什麼圖案的圖卡。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師在電子書中，呈現例題 2-2，教師先學生觀察圖案的排列，再利用附件 33 的圖卡實際操作，找出空格位置應該要放什麼圖案的圖卡。教師提問：「說說看，你是怎麼判斷的？」，請學生發表自己的想法。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師在提問時會眼神給予關注，並在學生回答有誤時，再轉問其他學生，使學生不受挫，且能讓其他學生回答後給予修正、思考的機會。並且在學生回答正確時，給予相對應的加分。教師常用說明和提出問題等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師以提問方式，讓學生舉手提出自己的想法並轉問其他學生是否認同。②教師藉由書本題目，讓學生完成練習且同時進行批改。綜上，可評估學生在課堂上的吸收程度及熟悉長條圖使用的學習成效。 A-4-2 教師會在學生回答正確時，給予正向的鼓勵，並對於不妥適的答案會給予提示與說明，讓學生學會從已知推理到正確答案。 A-4-3 教師能根據學生的回答，不露痕跡的轉問其他學生，且在學生說明不確實時，給予全班性的教學，讓學生更快接受釐清錯誤的涵養，且讓所有學生不帶評論的進行專注性的學習。 A-4-4SS 依照題目重覆性，熟悉的完成學習內容。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李禹嫻</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>周伯泰</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	九、列表與規律	教學節次		共 5 節 本次教學為第 5 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 15 日 <u>10:10 至 10:30</u>	地點		三甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- (一) 教師教學：教師充分運用教學設備清晰呈現教材，快速帶入先備經驗，讓學生觀察圖案的排列，加上不斷的提問，使學生能正確找出圖案排列的規律，並且運用提問方式，讓學生加深印象，並讓尚未記熟的學生重新溫習。
- (二) 學生學習：學生都能專注聆聽，並在教師說明後，根據圖案排列的條件回答出正確放置的圖案。尤其是在同學的發表中，按照教師的指名回答時，都能說出自己所認為的理由，且尊重同學不給予評價，僅說出自己的看法。
- (三) 師生互動：教師教授的音量適中，眼神皆有關注到每一位學生，在學生回答後，皆有讚美學生用心及回答正確，並循序漸進引導學生學習討論，教師在學生的答案有異時，提供思考之機會，給予提示，建立學生找出圖形規律的觀念。
- (四) 同儕互動：教師有注意到詢問班上同學時，關注少發言同學都有專注聆聽同組成員的分享，因而在發表時，點選未發言同學回答。
- (五) 教師課前充份備課，於播放影片中給予提問，並依照課本中的不同題型循序漸進的說明各項條件，在題型教學時給予每位學生的回答機會，並且藉由同學的不同回答釐清迷思處，於練習題時，讓學生有充分時間書寫，並指名學生回答，讓其他同學驗證答案。