

自我省思與改進：

在請學生挑戰難度較高的比較一組三角板的六個角的大小時，下的指令必須再更清楚具體。向專業學習社群的數學教授請教如何幫助學生發展有效的學習方法和策略，請教授協助進行重新試驗教學，紀錄教授的提問方法。

在實際操作時，發現學生花了太多時間在比角的大小，題目的設計有些過難，應該可依據學生狀況，當場調整難度。諮詢教授並和中年級教師一同討論如何連結學生生活經驗，具體並有邏輯的引起動機，鞏固概念之建立。