

橋頭國民小學 112 學年度校長及教師公開授課~教學自我省思檢核表

(授課者填寫)

授課教師	劉秋芳	教學 年/班	二年甲班
教學領域	生活		
教學單元	六-1 五花八門的米食		
教學內容	探究營養午餐菜單及認識稻米的成長過程，了解農夫的辛苦，珍惜每一粒米飯，不浪費食物。		
	教學活動	學生表現	
實際教學 內容簡述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機。 2. 菜單討論活動。 3. 觀看稻米一生影片及討論。 4. 總結活動。 	<p>學生皆能完成老師所設計的活動及知道午餐以米為主食，體會到農夫辛苦的一面，珍惜食物，且樂於發表想法。</p>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數學生都能發現學校營養午餐的菜單是以米飯為主食。 2. 大多數學生都能了解到稻米的生長過程經過很多階段及農夫辛苦耕種。 3. 大多數學生能吃飯時感恩惜福，不浪費一粒得之不易的米飯。 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為班上學生較多，每個問題都有很多人搶著發言，但時間有限，無法讓學生暢所欲言，學生也許有很棒的想法及感受想分享，有些可惜。 2. 影片內容較多，而且稻米一生的影片須老師講解，花較多時間，且學生無經驗，較無法感受到農夫的辛苦。 		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 可以採用小組討論方式，給予學生相互分享想法及小組合作的機會，可以訓練學生的口語表達能力。 4. 內容較多，有些學生應該沒有完全吸收，可多設計一張學習單，以了解學生學習狀況。 5. 最後因為時間限制，老師後續統整的時間也較不足，可見對於時間的掌控要再精進。
<p>同儕回饋</p> <p>後心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師的班級經營相當不錯，秩序良好，發言井然有序，班級氣氛融洽，師生互動熱絡自然。 2. 老師的 PPT 製作專業，生動活潑，吸引學生目光，達到學習效果。 3. 老師耐心聆聽學生陳述想法，給予適時鼓勵，學生非常踴躍發言，老師也給予回饋，師生相當有默契。 4. 建議可以採分組方式進行討論，讓更多學生可以參與討論，傾聽更多同學不同的想法及意見，也訓練學生統整能力。 5. 上課內容豐富多元，但少部分學生吸收的效果可能要再評估，有些低成就的學生較無法表達想法。 6. 老師時間的掌握須再精準，下課時仍花三分鐘做統整，影響下課時間。

橋頭國民小學 112 學年度推動公開授課歷程照片彙整表

(觀課者協助拍攝)



說明：課前共備

日期：112 年 11 月 27 日



說明：教室觀察

日期：112 年 11 月 30 日



說明：教室觀察

日期：112 年 11 月 30 日



說明：課後議課

日期：112 年 12 月 1 日