

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄）

授課教師	林金美	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	社會領域
觀課人員	林婉玉				
備課社群（選填）	社會領域	教學單元	家鄉的作息、節慶與節日		
觀察前會談日期	112 年12 月15日	地點	四年4班教室		
1、<u>課程脈絡</u> （可包含：（一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；（二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。） （一）學習目標： 1. 能說明圖片中的活動項目與內容。 2. 能察覺圖片中的活動項目與現在生活的差異。 3. 能察覺主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論,提出自己想要的學習機會。 （二）學生經驗： 1. 學生已知道傳統生活的定義。 2. 學生已知道傳統生活與現代生活的不同。 （三）教師教學預定流程與策略： 1. 教師請學生準備課本21業學習策略方格板和奇異筆, 引導學生利用寫出自己的看法。 2. 教師讓學生發表從圖片, 我們可以獲得哪些資訊, 寫在方格板上。 3. 教師引導學生運用方格板上的資訊, 進行比較分析, 幫助分析.		2、<u>觀察焦點及觀察工具</u> （由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務） 1. 小朋友能否主動發表、踴躍參與課堂上的學習活動。 2. 小朋友能否利用方格板, 做出圖片的比較分析			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

4. 老師指導學生行動省思,經過整理分析後的選擇是什麼。

(四) 學生學習策略或方法:

1. 學生能參考課本提供的圖片,做出比較、分析。

2. 學生能藉由老師的引導,依個人的經驗、家庭的活動各種條件,主動發表出自己的看法。

(五) 教學評量方式:

1. 能發表自己所分析的傳統生活與現代生活差異依據。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

3、觀課相關配合事宜:

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意):

1. 觀課人員位在教室 ☒ 前、☐ 中、☐ 後 (請打勾)。

2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與, 參與事項:

3. 拍照或錄影: ☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾)。

(備註: 拍照或錄影, 如涉及揭露學生身分, 請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點:

1. 日期: 112 年 12 月 20 日 08 時 40 分

2. 地點: 四年4班教室

(三) 回饋會談預定日期與地點:

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期: 112 年 12 月 20 日 14 時 00 分

2. 地點: 四年4班教室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	林金美	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	社會領域			
觀課人員	林婉玉	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	國語領域			
教學單元	家鄉的作息節慶與節日	教學節次	共5節 本次教學為第 1 節					
教學觀察 /公開授課 日期	112年12月20日	地 點	404教室					
層 面	指標與檢核重 點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師請小朋友仔細觀察課本裡的介紹， 要小朋友想清楚,再舉手發表。 2. 老師拿出學生方格板,並且說:看到什麼,請 舉手,學生很多都舉手發言。 3. 但有少數小朋友,好像無法專注,沒有仔細 觀察,反應不踴躍。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習 內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習 重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論 或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師再鼓勵大家,可以動腦筋想一想,自己 覺得還要考慮什麼條件,想好再舉手.,把, 也請其他小朋友要					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，							

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

幫助學生學習。	安靜的聆聽 2. 老師再鼓勵每個人,都要動腦筋想一想
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.老師引導大家,黑板上學生的方格板分析表有什麼不一樣.
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師提示每個人的經驗經驗不一定相同
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.經老師鼓勵大家要用心想想,有少數人沒有用心去做比較分析.
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 小朋友很安靜地拿出方格板.依照老師的指示,先寫出傳統與現代生活作息各種差異.
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 老師也鼓勵其他較不會寫的人,請他抬頭看一下黑板,並提示:可加入各種見解 . 3. 老師請小朋友再仔細想想,還有哪些不同的 .

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 5.觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。	
表 2、教學觀察/公開授課工具	表 2-1、觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	

112學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案表

3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林婉玉</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>林金美</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	<u>社會領域/</u>
教學單元	家鄉的作息節慶與節日	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年12月20日 <u>14: 00</u> 至 <u>15: 00</u>	地點	404教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

1、 教與學之優點及特色：

1. 教師於上課前清楚說明要學生仔細觀察各種圖片裡的內容，盡量以自己的經驗作為發表主要的依據。
2. 相關影片及照片的內容有助於學生經驗回溯，並且加深對於傳統與現代作息改變 的差異。
3. 教師讓學生發表生活周遭經驗，並且讓學生發表，有助於學生進行思考，使學生能夠清楚掌握發表的重點。
4. 對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容。教師與學生互動良好，氣氛輕鬆、和諧。
5. 對於學生較感困難的地方，教師會示範，以解決學生的問題。

2、 教與學待調整或精進之處：

1. 教師在學生欣賞片欣賞有點過長，使學生發表的時間太少有些意猶未盡。建議可以影片 播放時間可濃縮，讓老師能有更完整的引導，也讓學生有更多的發表機會。
2. 教師讓學生有較多生活中經驗分享的發言機會，但是也造成了秩序的混亂。建議可以在 課前說明課堂發言規則，才可掌握課堂節奏與學生常規，使教學活動順利流暢地進行。
3. 少了學生之間的團體互動，建議可以加入同學之間的討論。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	透過影片及照片來提高學習動機，加深學對主題的印象。	<u>林金美</u>	112.12.20
A-3-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	透過學生發表經驗的分享，增加學生的參與感，有助於學習時的表現。	<u>林金美</u>	112.12.20
A-4-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	檢視學生所發表的經驗，對於學生處理不佳的部分，於下一節課程之前，進行檢討與解說。	<u>林金美</u>	112.12/20

4、回饋人員的學習與收穫：

- 教師非常成功地引起學生動機，並鼓勵學生勇敢發言，將所想到的關於照片的多樣性發表出來，加深全班同學對本次單元主題的印象。
- 對於學生的發表依據內容較弱，教師能更進一步的提醒引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容，顯示教師提問引導功力。
- 教師讓學生發表的內容，有助於學生進行思考傳統與現代生活的作息改變。
- 教師的教學功力深厚，經他鼓勵引導及不輕易幫助學生解決一些發表遇到的困

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

難，激發學生自己思考如何去嘗試。

