

112 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 張嘉閔 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 陳冠秀 任教年級： 二年級 任教領域/科目： (選填)

備課社群： (選填) 教學單元： 第八單元:幾時幾分

觀察前會談(備課)日期： 112 年 11 月 23 日 地點： 二年孝班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 11 月 27 日 地點： 二年孝班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過觀察鐘面的大格子和小格子，認識一大格代表 5 分鐘，一小格代表 1 分鐘。
2. 能知道分針走了幾小格，就是經過幾分鐘。
3. 能知道分針走了 1 大格，就是經過 5 分鐘。
4. 能一大格一大格的點數，將分針撥到正確的位置，如 8:15、8:40...

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生在一年級時已經學會報讀整點鐘和幾點半，知道整點鐘時，長針指著 12；幾點半時，長針指著 6。
2. 學生尚未學習長針在其他位置時所代表的時間，包括長針走一大格代表經過 5 分鐘，走一小格代表經過 1 分鐘。
3. 學生容易混淆長針和短針，教學前宜先複習短針又叫時針，用來看幾點鐘；分針又叫長針，用來看幾分鐘。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先看扉頁動畫，喚起舊經驗，能看鐘面報讀整點鐘和幾點半。
2. 接著透過課本題目，操作時鐘教具，撥動分針讓學生點數，分針每走 1 小格，就是經過 1 分鐘。
3. 操作時鐘教具，撥動分針讓學生點數，分針每走 1 大格，就是經過 5 分鐘。
4. 學生上台操作，撥動分針到老師指定的時刻，如 10:20，學生一邊撥，一邊 5 個 5 個點數，5、10、15、20，10 點 20 分時，分針應該走到 4 的位置。

5. 學生書寫習作 70、71 頁，教師行間巡視，了解學生作答情況，評估是否有迷思需進一步講解。

四、學生學習策略或方法：

口頭問答、主動發表、實作評量、參與態度

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11 月 30 日地點：二年孝班教室

公開授課觀課紀錄表

彰化縣 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	陳逢秀 老師	觀課日期	民國 112 年 11 月 27 日
授課教師	張嘉閔	教學年/班	二年孝班
教學領域	數學		
教學單元	第八單元—幾時幾分		
教學內容	8-1 幾時幾分		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	1. 老師播放影片引導學生說出哪些比賽適合哪些動物參加？ 2. 讓學生思考前陣子奧運有哪些比賽項目呢？ 3. 複習之前的經驗，長短針的認識 4. 老師用大時鐘讓學生一格一格數，學生很清楚知道分針走一圈是60小格，時針則好走一大格。	⇒ 學生踴躍舉手發言 4-2 上課一直玩衣服 5-5 與老師互動很好，非常有自己的想法 ⇒ 學生可以清楚的知道分針和時針的不同處	
優點	針走一圈是60小格，時針則好走一大格。		
疑惑			
觀課省思	嘉閔老師教學前能給孩子明確指令，收拾桌上不必要的物品，並讓孩子到台上操作，全班拿白板手寫互動，是很棒的教学分享。		

公開授課照片舉隅

