**112學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 陳怡眞 | 任教年級 | 一 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 授課教師 | 劉振昌 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 教學單元 | 第二單元複習 | 教學節次 | 共節本次教學為第節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | \_112\_年\_9\_月\_21日8：40至：9:20  | 地點 | 二甲教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）A-2-2老師先在黑板畫出定位板提示學生如何做計算。A-2-3老師運用平板因才網出題讓學生做練習。A-2-4老師總結計算中學生易犯錯之處。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）A-3-1教師適時採用討論，讓學生參與學習。A-3-3教師課堂中經常巡視學生學習情形如有錯誤立即指導。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）A-4-1老師運用因才網課程軟體出題讓學生練習後，視作業繳交情形統一或個別指導錯誤讓學生改正。A-4-2學生操作平板遇到困難舉手老師會一一協助解決問題。A-4-3當教學中發現學生未了解或多數錯誤時，能重新講解。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

 **112學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 楊麗雪 | 任教年級 | 科任 | 任教領域/科目 | 自、社 |
| 授課教師 | 劉振昌 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 教學單元 |  | 教學節次 | 共節本次教學為第節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | \_112\_\_年9\_月\_21\_\_日 8 ：40 至9：20  | 地點 | 二甲教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）A-2-2教師將定位板畫在黑板上，提示學生待會要運用定位板來解題。A-2-3教師利用定位板示範12個十、12個一合起來是多少，將過程與結果呈現出來後，再讓學生利用平板練習15個一和15個十合起來是多少，25個一和25個十合起來是多少。A-2-4教師在活動後，歸納教學內容與注意事項。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）A-3-1教師透過講述讓學生了解如何進行使用定位板，學生了解後，讓學生進行練習。A-3-3學生在練習時，遇到問題會舉手提問，老師會過去協助學生，老師也會在教室走動，隨時注意學生的學習狀況進行指導。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）A-4-1教師利用loilonote課程軟體讓學生利用平板進行數學定位板練習，在課程最後利用因材網讓學生進行測驗，了解學生學習情形。A-4-2老師根據因材網學生的測驗結果，提醒學生在計算時，要注意進位問題，題目要看仔細，再進行進算。A-4-3老師根據學生loilonote繳交作業請形，讓學生自己指出錯誤的地方並予以更正。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |