彰化縣花壇國民小學 112 學年度 12 年國教新課綱--教師公開課計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張淑芬　任教年級：四年丙班　任教領域/科目：語文領域(四上翰林版)
回饋人員：李郁姍　任教年級：四年級　任教領域/科目：語文、數學、綜合領域
備課社群：四年級教學群
教學單元：第九課王子折箭
觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 30 日 13 時 30 分　地點：四年丙班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 5 日 8 時 40 分　地點：四丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

(二)學習表現：

1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
4-II-5 利用字義推論詞義。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。

(三)學習內容：

Ab-II-4 多音字及多義字。
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
Be-II-4 應用文本的結構。
Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

(四)學習目標：

1. 聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。
2. 讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。
3. 讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。
4. 評斷角色特點，培養團結合作的態度。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：

（一）學生先備知識與起點行為：

1. 學生已初步認識戲劇表演與劇本。
2. 學生能依照老師的引導來分享個人觀點。

（二）學生特性：

1. 全班學生：課堂參與活動相當踴躍。
2. 部分學生：對詩歌、戲劇和朗讀不熟悉。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）教學預定流程：

1. 引起動機：引導學生思考課名「王子折箭」聯想課文的內容，開展想像。
2. 發展活動：
   (1) 活動一、朗讀課文：進行分組（個別）朗讀，學生標示自然段。
   (2) 活動二、教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文結構與主旨。
3. 綜合活動：教師歸納總結主旨—同樣的事情可能會有不同的解釋；每個人都有自己的優缺點，團結合作力量才大。

（二）教學策略：發表教學法、講述教學法。

（三）學生學習策略或方法：

1. 學習策略：討論發表策略、模仿學習策略。
2. 學習方法：能依照教師教學的引導，理解課文內容與重點；能分享個人的生活經驗。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(一)發表：能讀懂課文內容，說出各段的主要大意。(呼應學習目標 2)。

(二)實作評量：能用聲音抑揚頓挫的朗讀表現角色的感受（呼應學習目標 3)。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 6 日 13:30　地點：四丙教室

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張淑芬　任教年級：四年丙班　任教領域/科目：語文領域(四上翰林版)
回饋人員：李郁姍　任教年級：四年級　任教領域/科目：語文、數學、綜合領域
備課社群：四年級教學群
教學單元：第九課王子折箭
教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 5 日 8 時 40 分　地點：四丙教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-1 老師藉由詢問全班學生看到「王子折箭」預測課文的內容來引發學習動機。指導學生朗讀來維持就熟悉文本。 A-2-2 老師請學生邊念課文，邊整理課文自然段和意義段。藉由文本分析瞭解課文主旨。 A-2-4 老師會適時歸納或總結學生發表的重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 老師利用閱讀理解提問法來引導學生發表，並找出段落大意。 A-3-2 藉由老師示範指導語句，讓學生練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 A-3-3 老師稱讚學生切題發表，踴躍分享個人的生活經驗。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			

授課教師：張淑芬　任教年級：四年丙班　任教領域/科目：語文領域(四上翰林版)
回饋人員：李郁姍　任教年級：四年級　　任教領域/科目：語文、數學、綜合領域
備課社群：四年級教學群
教學單元：第九課王子折箭
教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 5 日 8 時 40 分　　地點：四丙教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師教學引導讓學生整理出課文意義段和主旨，以評估學習成效。 A-4-2 老師發現部分學生不會順暢的「換句話說」，藉由重複練習讓學生熟悉其用法。 A-4-3 學生都熟悉課文內容後，老師加以引導愛護環境的具體行動。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 老師說「同學在進行發表時應該專心傾聽，尊重別人，不可以插嘴」建立討論時應有的態度。 B-1-2 老師聽到學生朗讀語句有誤時，會加以示範正確的讀法。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 螢幕投影清晰，學生觀看清楚，促進學生學習。 B-2-2 老師鼓勵學生勇於發表個人的生活經驗，營造開放自在的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				