

112 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑慧	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	黃惠如	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活
備課社群 (選填)		教學單元		單元二：地震應變有方法	
觀察前會談 (備課) 日期及時間	112 年 9 月 11 日 <u>14：00</u> 至 <u>15：00</u>			地點	二甲教室
預定入班 教學觀察/ 公開授課 日期及時間	112 年 9 月 19 日 <u>15：15</u> 至 <u>15：55</u>			地點	二乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

生活-E-A1

透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

(二)學習表現

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

(三)學習內容

D-I-4 共同工作並相互協助。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

一年級時有實際參與 921 國家防災日演練，平時學校亦有宣導。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 1：防震情境演練討論】

1. 地震發生時，最重要的原則是什麼？
2. 要趴在哪裡？要用什麼保護頭頸？怎麼穩住身體？
3. 如果在其他場所或情境遇上地震，要怎麼應變保命？

【活動 2：防震應變演練與觀摩】

1. 各組依情境地點上台演練。
2. 是否有符合趴、掩、穩的防震原則？

【活動 3：防震避難賓果遊戲】

教師提醒學童，思考不同情境發生地震時，應該如何應變。

四、學生學習策略或方法：

從不同情境的演練，拓展避震保命的應變能力。

藉由觀摩回饋與思辯，提升正確的防震知能。

從不同狀況的地震應變探究中，學到避難逃生原則。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

態度檢核、實作表現、參與討論。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 9 月 21 日 14：00 至 15：00

地點：二乙教室

112 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑慧	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	黃惠如	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	地震應變有方法		教學 節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/ 公開授課 日期及時間	112 年 9 月 19 日 <u>15：15</u> 至 <u>15：55</u>		地點	二乙教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述	評量（請勾選）	

		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師喚起學生一年級時，參與 921 國家防災日演練的經驗，覺察地震保命的原則，引發防震知能的學習動機。 A-2-2 學生按照情境演練卡來上台完成防震應變的演練。 A-2-4 教師總結地震保命的原則。			
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-3 教師在各組演練防站應變時，輪流巡視並請將重點動作邊說邊做，讓學生知道正確的防震應變。 A-3-1 教師請各組演練防震應變方法，讓學生了解地震保命原則於其他情境中。			
	-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 請各組組員分配口語、動作，上台公開演練防震應變方法。 A-4-2 學生上台演練防震應變方法時，教師提示重點動作並給予回饋。 A-4-3 各組學生在上台演練時，有些動作不確實，教師提醒學生適當的以口語輔助說明動作。			
	-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	-3 根據評量結果，調整教學。				
	-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑慧	任教年級	二	任教領域/科目	生活
授課教師	黃惠如	任教年級	二	任教領域/科目	生活
教學單元	地震應變有方法	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 21 日 14:00 至 15:00		地點	二乙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 教師讓各組按照情境演練卡演出時，輪流在各組巡視，並具體、清楚示範防震應變動作。 (2) 教師在各組上台公開演練時，能採停格畫面，提示重點動作，不僅引起學生學習興趣，更讓學生了解地震保命的原則。					

(3)教師適時提醒各組學生演練時，動作需做確實，並能以口語來輔助說明動作。

(4)教師在進行防震避難賓果遊戲時，能讓每位學生與他人分享地震保命原則於其他情境中。

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師在引導各組學生分配口語、動作演練時，受限於學生不熟悉分組合作方式，學生大多呈現演練混亂、吵雜的狀態，極需要老師於各組巡視時，給予學生們協助，導致這部分拖延到課堂活動進行。

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	參加研習	共備教師	113.1-2 月

C-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加社群	社群成員	113.1-2 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4. 回饋人員的學習與收穫：

二年級學生的心理發展仍處於自我中心，加上不熟悉分組合作方式，因此在該堂課裡，教師輪流至各組具體示範重點動作，並提示學生能以口語輔助說明動作，讓學生能運用「趴下、掩護、穩住」地震保命原則於其他情境中。

教師在進行防震避難賓果遊戲時，讓每位學生都能透過遊戲的趣味性，來檢視學生是否具備正確的防震知能。

112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

共備篇(說課)



說明：討論教材內容。



說明：討論教學流程。

112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

授課篇



說明：教師以肢體動作示範防震應變重點。



說明：請各組依情境地點上台演練防震應變。



說明：請各組依情境地點上台演練防震應變。



說明：以防震避難賓果遊戲當作形成性評量。

112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

議課篇



說明：討論教學活動設計。



說明：討論學生學習成效。