

回饋人員	陳佩琴	任教年級	四	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	陳惠緣	任教年級	四	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	三角形	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 10 月 16 日	地點	四甲 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先複習第三單元角度，以確定學生先備基礎概念是否清楚，接著以鼓勵語氣提高兒童學習的興趣，再以動畫影片教導孩子畫出直角三角形、正三角形與等腰三角形。 2. 進行課本習題練習，觀察學生是否能畫出正確的圖形，並提供其他題型讓學生更熟練。 3. 藉由實際畫圖的過程，讓學生更清楚各種不同三角形的特性。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 使用直尺、三角板與量角器實際操作，並讓學生思考要如何畫出的三角形。 2. 在操作過程中，讓學生更清楚各種不同三角形的特性。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請學生實際操作畫出三角形，教師教室巡視，瞭解學生學習成效。 2. 針對錯誤的學生，引導他思考如何畫出正確的三角形。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 提醒學生坐正，專心上課。 2. 說明欲發言前需舉手，並等待老師邀請時才能發言。 3. 在學生不知該如何回答時，給予鼓勵和時間思考並予以引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室前後皆布置了圓型圖板，有利於學習。 2. 教師態度親切、面帶笑容、傾身聆聽並適時予以鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課照片：

