

112 學年度彰化縣靜修國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	范富智	任教 年級	<u>二五</u>	任教領域/ 科目	體育
授課教師	曾淑興	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)	無	教學單元		第六單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>8</u> 日 <u>16:10</u> 至 <u>17:00</u>		地點	<u>104 教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>11</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>104 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 2. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 兒童知道過年快到時街上看得到各式各樣的春聯、年貨大街變好熱鬧；家人會開始準備大掃除、買年貨、準備年夜飯、買新衣。					
三、教師教學預定流程與策略： 活動一、新年到 教師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？教師引導兒童發表。 活動二、迎接舊曆新年 教師提問：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」教師引導兒童發表。 活動三、習作指導 教師引導兒童完成習作第 118～119 頁。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生以口語表達分享農曆新年的各種活動。
- 2.學生能在習作上規畫出自己的新年準備工作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師提問請學生發表農曆新年的各種活動。
2. 教師請學生在習作上規畫出自己的新年準備工作。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_12_月_11_日_16：10_至_17：00_

地點：_104 教室_____

112 學年度彰化縣靜修國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		范富智	任教 年級	二、五	任教領域/ 科目	體育		
授課教師		曾淑興	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活		
教學單元		第六單元	教學節次		共 11 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		_112_ 年 _12_ 月 _11_ 日 _11:20_ 至 _12:00_		地點		104		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 老師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？ 炫齊：街道上很多會貼上春聯。 芊穎：很多人會去年貨大街買東西準備年。 A-2-2 老師撥放過年前年貨大街，大家採過年物品的熱鬧情景，供學生體驗過年前家忙著準備過年的氣氛。 A-2-4 老師聽完同學發表之後，歸納農曆年快到了，大家可以從這幾方面觀察到新年快到了。 (1) 看日曆或月曆 (2) 好多商店在播放和新年相關的歌曲 (3) 街上看得到各式各樣的春聯。 (4) 年貨大街變好熱鬧。 (5) 便利商店和超市放了很多禮盒。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師播放各種年菜所代表的意義影片之前，先提問：「為什麼 115 頁中的小只吃餃子呢？」讓學生去思考回答。 子琳：因為餃子像元寶，元寶代表可以有許多錢。 A-3-3 老師再走動到第四排，並詢問還有誰知道餃子的意義？ 語裴：餃子像元寶，吃到它可以帶來財富。 A-3-2 等學生都發表完 114、115 頁年菜意義以後，漏掉了說蘿蔔糕和獅子頭，老師再撥放影片給學生看，讓他們知道蘿蔔糕和獅子頭年菜的意義。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 老師剛開始提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？學生剛開始一直回答可以看日曆、月曆或時鐘，老師說：「除了可以看日曆、月曆外，在我們生活周遭你還可以從哪裡發現新年快到了？」 A-4-3 等學生都發表完 114、115 頁年菜意義以後，漏掉了說蘿蔔糕和獅子頭，老師再撥放影片給學生看，讓他們知道蘿蔔糕和獅子頭年菜的意義。 A-4-4 老師撥放完第一次年菜影片時，提問蘿蔔糕和獅子頭年菜的意義，學生還是答不出來，老師再重複撥放這部分片段影片給學生再看一次，學生才能正確回答出蘿蔔糕和獅子頭年菜的意義。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

