

112學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>張珮綺</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學、語文</u>
授課教師	<u>林玲朱</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
教學單元	十、面的大小比較	教學節次	<u>第二節</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 12 月 15 日</u> <u>13 : 00 至 14 : 00</u>		地點	<u>二年 4 班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	<u>112 年 12 月 19 日</u> <u>08 : 40 至 09 : 20</u>		地點	<u>二年 4 班教室</u>	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習目標 <u>1.認識平面並做面的直接比較。</u> <u>2.做面的間接比較。</u> <u>3.以個別單位比較面的大小。</u> 學習表現 n-I-8 認識容量、重量、面積。 學習內容 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 核心素養 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學型體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。
2. 認識基本圖形。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過操作，做面的間接比較。
2. 透過操作形狀的無縫拼排活動，延伸到以個別單位比較面的大小。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過操作，做面的間接比較。
2. 學生能操作形狀的無縫拼排活動。
3. 以個別單位量測面的大小並以個別單位進行比較。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：

- (1)讓學生從操作活動，做面的間接比較。
- (2)學生能透過形狀的拼排，能拼出無縫隙的圖案。
- (3)讓學生從操作活動，以個別單位量測面的大小並以個別單位進行比較。

2. 口語評量：

- (1)教師透過提問，引導學生實際操作，做面的間接比較，再由學生發表、回答。
- (2)教師透過提問，讓學生操作形狀的拼排，說明如何拼出無縫隙的圖案。
- (3)教師透過提問，讓學生從操作活動，以個別單位量測面的大小並以個別單位進行比較，再由學生發表、回答。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 20 日 13：00 至 14：00

地點：二年 4 班教室

112學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	<u>張珮綺</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學、語文</u>	
授課教師	<u>林玲朱</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>	
教學單元	十、面的大小比較	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>112 年 12 月 19 日</u> <u>08 : 40 至 09 : 20</u>	地點	<u>二年 4 班教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師連結生活經驗，詢問學生如何比較書本上不同圖形的面的大小。 A-2-2 教師透過提問引導學生先用描圖紙將圖形描好接著裁剪，再進行比較。 A-2-3 教師讓學生操作形狀卡拼出無縫隙的圖案。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師運用提問法，問：「如何將圖形完整的描下來？可以怎麼畫？畫在哪裡比較好裁剪？」讓學生思考如何操作。 A-3-2 運用操作練習，讓學生學會間接比較面的大小。 A-3-3 教師在學生實作練習時，進行行間巡視，了解學生實作的結果。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師請學生發表，是運用口語評量。 A-4-1 教師請學生操作完成課本的練習題，是運用實作評量。 A-4-2 教師行間巡視學生操作形狀無縫拼排圖案時，發現有些學生已經先拼完圖形，老師鼓勵學生再發揮創意，挑戰拼出第二種不同的圖形。 A-4-3 教師行間巡視學生操作形狀無縫拼排圖案時，發現有些學生會忽略要無縫隙的拼排，於是老師再次使用教具示範說明，接著再讓學生操作完成。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>張珮綺</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學、語文</u>
授課教師	<u>林玲朱</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	五、分類與統計	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 12 月 20 日</u> <u>13 : 00 至 14 : 00</u>	地點	<u>二年 4 班教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 一開始先引發學生學習動機，進而呈現教材內容，協助學生學習重要概念。 - 讓學生動手操作與練習，促進學生理解並熟練學習內容。 - 運用提問，引導學生思考、討論或實作，並適時於行間走動巡視，幫助學生學習。 - 運用不同的評量方式，評估學生學習成效。並分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 學生在使用描圖紙描圖形時，由於課本的書頁不平整，授課教師提醒學生使用其他課本墊在下方，這樣比較能平整的描繪出圖形，還有提醒學生在描邊長時，要使用尺畫直線，也建議學生畫在描圖紙的邊緣處，比較能快速的剪下來。 - 學生都能實際操作形狀的無縫拼排，連結到以個別單位量測面的大小並以個別單位進行面的大小比較。					

三、 觀課人員的學習與收穫：

1. 觀察同領域教師的課程教學，可以了解自己在教學上的盲點，並適時調整步驟方法，讓教學更臻完善。
2. 可以多參加數學領域相關研習，吸收新知運用於教學上。或是參加學思達、MAPS等不同教學法的研習，來提升學生對於數學思考的精鍊度與觀念連結性。

112學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：112 年 12 月 19 日



活動：教室觀察

日期：112 年 12 月 19 日