

公開課-資料整理或省思

教學者	陳美怡	任教年級	四年級	任教科目	本土語言
教學單元名稱	摒掃				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	詹雯茜	觀察時間	112 年 12 月 15 日		
					
說明 課文教學與討論		說明 找詞語			

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師提問家中打掃的經驗、負責的工作?在校打掃的經驗、負責的工作?學生分享在校、在家打掃經驗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師在課前能將本日教學內容與流程於黑板告示 教學過程中老師講解清楚語速適中，唸讀課文時，先聽一次(老師請學生將不會的地方先圈選並仔細聽)、老師念一次、學生再跟念一次			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	進行課文唸讀、新詞選選與複讀、學生疑難處提問說明 幫助學生熟練學習內容 進行詞語教學，如水桶，除唸讀外，老師詢問其用途，學生回答擦窗戶時裝水、拖地時裝水，輔以工具用法讓學生更熟悉與理解這些詞語			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		課文教學後，歸納本節重點為清潔工具的閩南語說法(水桶、桌布、塑膠袋仔...)、請學生從課文中找出使用身體部位描述的句子(如:用頭毛掃塗跤...)歸納本課擬人法的運用		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師以影片"大捍掃"觀看後教師提問家中大多什麼時候進行打掃?學生回答:每天、一個月一次、過年前，以學生生活經驗(在家、在校打掃)帶入本課閩南語之學習			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	指導學生先閱讀課文，將不懂的字詞請圈出，仔細聆聽念法並發問，以此融入指導學生自主學習策略			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	請學生圈選詞語時能進行行間巡視，檢視學生圈選狀況			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課文教學時隨時問答課文句意，以學生回答狀況評估學習成效,如教師問出跤手來大車拼是什麼意思?學生回答:大家一起出手出腳幫忙(大家一起幫忙打掃);詞語教學時老師詢問各工具有用途如水桶教學，老師問什麼時候會用到水桶?學生回答擦窗戶時裝水、拖地時裝水時.....			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生口語回答表現，發音有誤時適時調整及方音差教學如"食四方 hng" 也可讀做"食四方 hong"			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	觀察學生唸讀、回答之情形，誤讀及較難之字詞加強練習			
本節課堂的特色與優點	1. 學生秩序良好、發表踴躍 2. 教學進度掌握佳			

觀察者的 學習與收穫	1. 本堂課課程目標明確、課堂學習氣氛佳 2. 從學生生活經驗拋出許多問題，能夠引起學生學習動機
個人省思	
學生秩序大致良好，對於生活經驗問題能踴躍舉手發言，不過部分學生在閩南語的部分仍有待加強，發表時無法以閩南語表達，此時會幫孩子以閩南語複述，先以願意發表為主。部分學生較不善於主動舉手，除了主動舉手以外，偶爾也可以直接點名方式，讓羞於舉手的孩子也能有發言的機會，也能檢測孩子的學習狀況。	