

112 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳慧禪 任教年級： 樂學班(4 年級組) 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 謝幸貝 任教年級： 樂學班 任教領域/科目： 數學
備課社群： 教學單元： 第五單元
觀察前會談(備課)日期： 112 年 10 月 4 日 地點： 樂學教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 10 月 12 日 地點： 樂學教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形，（s-II-3、S-4-7、數-E-B3）
2. 能以邊與角的特徵認識特殊三角形。（s-II-3、S-4-7、數-E-B3、數-E-C1）

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.先備知識與起點行為：

已有角是由兩條直線與一個頂點所構成的概念。能判別直角、銳角、鈍角，並進行角的大小比較。

2. 學生特性：

（蔡生）：容易分心沒耐心，對於數字的加減乘除運算出錯率較低。紙筆書寫意願較低落，在白板上作答意願高。書寫筆劃潦草，計算時會因數字對位、計位與書寫潦草而影響正確率。幾何形狀的單元需要較多具體的操作練習與演示解說。有點小競賽的上課模式可增強他的學習動力。

（謝生）：個性穩定配合度高，較不受外在影響情緒，行為與反應較為溫吞遲緩。十以內的加減無法心算，還需配合使用手指頭計數，九九乘法的熟練度尚不足。讀題容易漏字而影響對題意的理解，幾何形狀的單元則需要較多具體的操作練習與演示解說才能理解。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 說明上課規則與今日學習進度內容。
2. 從觀察生活中的三角形讓學生認識三角形的構成要素：三個頂點、三條邊、三個角。
3. 從觀察與實際操作中認識以邊分類的三角形：正三角形、等腰三角形。

4. 認識等腰三角形的腰、底邊、底角、頂角

四、學生學習策略或方法：

1. 利用圖片及實物讓學生觀察各種三角形，討論後作發表，說明其中的異同處。
2. 使用量角器與尺整理數據，歸納總結正三角形與等腰三角形的必要條件。
3. 利用整理歸納的正三角形與等腰三角形的條件，試著畫出這兩種三角形。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量、學習單、發表

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 10 月 16 日

地點： 樂學教室

112 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳慧禪</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>謝幸貝</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國語領域</u>					
教學單元： <u>認識角</u>					
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 10 月 12 日 地點： <u>樂學教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 白板呈現表格歸納重點，清楚明確，讓學生聚焦學習內容教材。 A-2-3 每個學習活動，會讓每個學生有反覆實際操作、練習的機會。 A-2-4 在活動操作後，會引導、提問，講解並總結重要的概念，確認學生習得概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 能利用具體操作、驗證、比較等方法觀察角度和邊，引導學生思考三角形的性質分類。 A-3-2 運用實際操作搭配紙筆練習，並用口訣提醒，引導學生理解、記憶三角形的分類。 A-3-3 課堂中能隨時針對個別學生學習狀況，給予口語提示或肢體協助，以及巡視學生學習狀況，給予個別指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 除了紙筆、口頭的評量外，也從具體操作中觀察其學習狀況。 A-4-2 依照學生課堂反應給予鼓勵或糾正、再次學習。 A-4-3 根據學生的學習反應給予學生正向的回饋並發現學生的學習需求給予鷹架。 A-4-4 依照學生的反應，再次練習時給予充實的補充或者再給予練習的機會。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 課堂中針對學生上課表現適時給予增強或針對學生不當的行為給予提醒、糾正。 B-1-2 能依照學生的學習特性與學習需求給予指令並在學生遇到困難時給予鷹架建立其信心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 大屏的表格歸納以及教具的運用，課堂中師生討論、互動頻繁，給予學生發表、練習的機會。透過組員合作學習，達到自發、互動、共好。 B-2-2 教師語氣溫和、支持，給予口頭與點數增強，學生在鼓勵下學習專注度提升許多。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳慧禪 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學領域
回饋人員：謝幸貝 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語領域
教學單元：第五單元三角形
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：112 年 10 月 16 日 地點：樂學教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學時能維持一貫溫和、親切的態度，對於學生不同的學習狀況、問題可以給予鷹架協助、指導。
2. 課堂目標明確，並且由易到難，循序引導學生去覺察和歸納重點。
3. 能善用各種教學教具、教學方法，讓學生從各種具體操作中去建立三角形性質的分類，再轉化到紙筆練習。
4. 課堂中能給予適時的口頭增強和總結增強，維持學生學習動機，並能針對個別學生的學習行為問題給予立即處理和事後輔導、提醒。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 針對不專注學生的課堂引導，可再思考其他策略讓其能專注於當下的學習。

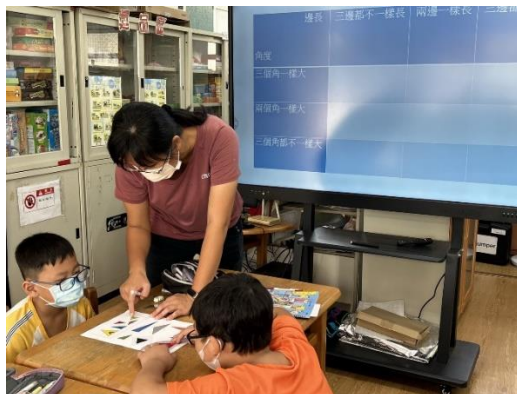
三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師能了解每個學生的學習需求，教學時態度語氣維持溫和、支持，針對學生的個別學習狀況，能有耐性地不斷給予鷹架引導，教學目標明確和具體，由易到難引導學生重點概念。讓學生能在充實的學習活動中愉快的學習，並習得該節課的學習目標。

觀課前會談



公開授課



觀課後會談

