

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳啟明	任教 年級	四	任教領域 /科目	電腦
授課教師	林永城	任教 年級	四	任教領域 /科目	電腦
備課社群(選填)		教學單元		我是天才小畫家-我的手繪賀卡	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_12_月_14_日 _16:00_至_16:30_		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年_12_月_15_日 _10:30_至_11:10_		地點	電腦教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學生學會使用噴槍工具繪製立體感圖案。 (二)製作立體感文字。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已具備我是天才小畫家基本操作能力。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)準備活動 1. 教師提問：我們學會了手繪各種圖案，其實小畫家也可以直接編製賀卡哦！ (二)發展活動 1. 學生學會加入英文與設定陰影。 2. 學生學會繪製漸層星形圖案。 (三)綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。					

四、學生學習策略或方法：

專心聽講，動手實際操作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_12_月_15_日_16：00_至_16：30_

地點：__辦公室__

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳啟明	任教 年級	四	任教領域 /科目	電腦	
授課教師	林永城	任教 年級	四	任教領域 /科目	電腦	
教學單元	我是天才小畫家-我的手繪賀卡	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112_年_12_月_15_日 10:30 至 11:10		地點		電腦教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.口條清楚，能依照操作步驟，一步一步示範給學生看，並適時提示操作重點。 2.示範後，能由學生實際上機操作練習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過提問，重點提示，引導學生瞭解操作重點。 2.學生操作時，能在課堂走動巡視，瞭解學生操作狀況，並協助解決問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.藉由學生操作狀況及作品完成儲存情形，瞭學生學習狀況。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳啟明	任教 年級	四	任教領域/ 科目	電腦
授課教師	林永城	任教 年級	四	任教領域/ 科目	電腦
教學單元	我是天才小畫家-我的手繪賀卡	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	_112_ 年 _12_ 月 _15_ 日 _16:00_ 至 _16:30_		地點	辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教師能掌握教學進度與流程，講解示範時間與學生操作時間掌握得宜。 (二)學生大致上能依照步驟練習操作，完成作品。 (三)學生有問題能舉手發問，教師也能走動巡視協助學生解決學習問題。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)有部分學生未帶課本，僅聽教師講解，就直接上機操作，較不能熟悉學習重點，練習速度較慢，學習問題也較多。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、人員的學習與收穫：

- 1、步驟講解與學生操作，可再分成小單元，例如講解完一頁或一小段就讓學生操作，應可提升學生學習效果，減少學習問題產生。
- 2、透過學生問題可發現大部分學生的學習狀況發生在哪個部分，可針對此部分再詳細說明。
- 3、經由公開授課過程，讓教師更能掌握教學重點，透過同儕視角更能發現已往未發現的問題，不論在學生學習或教師教學有再更精進之處。

