

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：王沛驊 任教年級：二 任教領域/科目：國語

教學單元：認識第七課重要語詞及生字

評鑑人員：曾凱楨、鄭玉琦

觀察前會談時間：111 年 11 月 7 日 14:30 至 15:00

地點：巡迴班

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 9 日 10:30 至 11:10 地點：巡迴班

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

總綱：B1 符號運用與溝通表達

領綱：國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

學習表現：4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

學習內容：Ab-I-2700 個常用字的使用。

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生 A	學生 B
1. 識字能力不佳，可做簡單仿寫，並在視覺提示下找出部首。課文主要以圖片問答為主，可多鼓勵以完整句型回答。 2. 注音符號可認讀，但拼讀需要協助，且口語發音不佳，因此在念讀語詞需要注意發音，並提供口形示範。 3. 注意力不足，但手眼協調能力尚可，可多安排操作型活動。	1. 能唸讀有注音之課文，課文問答除看圖片外，亦會嘗試讓學生找到重點語句。 2. 識字能力尚可，但生字提取(默寫)不佳，識字過程會使用口語去引導學生觀察部首代表的意義。 3. 注意力不足，可多安排操作型活動，但手眼協調能力不佳，因此要給予口語提醒及示範，如拼貼對齊等。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動：課文概覽(圖片提示、回答問題)

2. 發展活動：練習課文重要語詞(語詞帶字、平板 APP-雄筆順)

3. 綜合活動(將拆解之部件，拼貼成指定生字)

四、學生學習策略或方法：

1. 課文概覽：看圖說故事建構課文大意。

2. 練習課文重要語詞：運用常見語詞帶生字、多元活動練習-平板 APP 雄筆順。

3. 綜合活動：從拼貼生字去學習國字組字規則，搭配操作性活動提升注意力。

五、教學評量方式(※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 準備活動：教師提問，學生口頭回答問題。

2. 發展活動：平板 APP-雄筆順練習。

3. 綜合活動：學習單(操作活動、紙筆練習)

六、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 10 日 14:00 至 15:00

地點：巡迴班教室

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：王沛驊 任教年級：二 任教領域/科目：國語

教學單元：認識第七課重要語詞及生字

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：鄭玉琦 觀察時間：112 年 11 月 9 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 使用電子白板來呈現課文內容，使用看圖說故事的方式，讓學生能夠理解課文的大意。 A-2-3、A-2-4 使用雄筆順 APP，先觀看筆順書寫順序，再透過練習筆順及部件拼圖做練習，最後以語詞圖片和比較的部首的方式做連結，讓學生理解生字的意思，例如：透過針和線實際的圖片與介紹，來區分針和線。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 除了口語的提示外，會使用肢體來表達語詞的意思，例如：月部裡面是兩個平平的線，以手勢來附註說明。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過描寫筆順、部件拼圖、認讀的方式評估學生的學習狀況。 A-4-2 在學生完成操作活動後，給予口頭上的回饋，並設立加分的機制來增強學生的表現。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 使用大量的口語引導，讓學生能夠專注並調整自己的狀態，例：眼睛看前面、貼字時要貼正、紙片要貼靠近一點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教學現場的佈置整潔，平板和操作活動所需的物品使用完畢後會先收回，讓學生能夠專注在課程講解與任務上。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：王沛驊 任教年級：二 任教領域/科目：國語

教學單元：認識第七課重要語詞及生字

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：曾凱楹 觀察時間：112 年 11 月 9 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師以 PPT 呈現圖片和文本內容，教師問學生圖片裡的人物是誰學生回答國王。教師問學生國王正在做什麼，學生回答打扮自己，讓自己更漂亮。 2. 教師把圖卡、詞卡使用 PPT 具體呈現在電子螢幕上。 3. 老師拿出平板(雄筆順)，請學生點出衣服的衣，請學生看完筆順示範，接著按照筆順書寫一次，再依照衣字部件拼出衣字。 4. 最後教師將 5 個圖卡和字卡配對，並講出字卡的語詞。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師請學生觀察衣服的服，和胖子的胖，兩個字的左半部部首， 月 和 月 的不同。教師說月字旁裡片兩橫是平平的，肉字旁世上撇和下撇。 2. 教師請學生跟著老師覆誦針的拼音，ㄘ→針，尖尖的是針，長長的是線。 3. 教師站在兩位學生中間指導學生使用平板進行生字筆順練習。 4. 老師透過手勢比劃引導學生聲調的發音，手勢往上聲調跟著往上，手勢打一個勾，聲調跟著手勢比劃發音。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師請學生看圖片，教師問學生這個尖尖的是什麼，學生回答針；教師問學生這個長長的是什麼，學生回答線。 2. 學生問教師學習單的字怎麼寫，老師請學生看著螢幕 PPT，按照 PPT 上的字卡筆順順序描寫下來。 3. 教師拿出學習單，請學生將生字拼貼出來。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生 A 看向桌下，叫劉○萱，學生 B 回答我的腳一直放在我這邊，教師引導學生 A 不是直接叫他的名字，應該要說請把腳移過去一點，講話要說清楚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師提供學生一人一台平板(雄筆順)，進行生字筆順的書寫練習和國字組成規則練習。 2. 教師將注音拼出，讓學生可以依照教師拼音找出相對應的注音卡，找出後，請學生跟著教師再覆誦一次注音拼讀。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：王沛驊 任教年級：二 任教領域/科目：國語

教學單元：認識第七課重要語詞及生字

評鑑人員：鄭玉琦 回饋會談時間：112 年 11 月 10 日 14:00 至 15:00

地點：巡迴班教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 上課的節奏恰當，認識生字的課程使用多元的教學方式，從課文的理解、認識語詞到生字的書寫，透過多次的練習來加深學生的印象與生活連結。
2. 因學生的專注度不足，安排回答問題使用口語和操作型的活動，讓學生能專注在課程上，增加參與度和學習動機。
3. 教學內容難易度符合學生的程度，能讓學生學習有成就感。

二、教學上待調整或改變之處：

在拼貼生字的操作活動上，因學生會反覆地翻面來記憶生字，有時會出現紙片亂飛的狀況，建議使用大的淺盒子裝，除了減少整理的時間外，也降低學生之間的紙片混一起或不見的情況。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新試 驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完成 日期
B-1	諮詢特教夥伴		巡迴班教師	112 學年

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

上課的節奏很適當，識字的教學也循序漸進，教學上教材的內容呈現清晰，給予指令非常清楚，讓學生能明確的了解自己要學習的內容和操作的活動。

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：王沛驊 任教年級：二 任教領域/科目：國語

教學單元：認識第七課重要語詞及生字

評鑑人員：曾凱楹 回饋會談時間：112 年 11 月 10 日 14:00 至 15:00

地點：巡迴班教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 老師使用 PPT 共同呈現圖片和文本內容，複習上節課課文文本內容，透過口頭回答引導學生回想學習內容，藉此引導學生學習動機。
2. 老師透過手勢比劃引導，協助調整學生聲調發音。
3. 老師具體呈現詞卡和圖卡於電子螢幕上，清楚呈現學習內容，和學生生活背景做連結。
4. 教師提供平板進行筆順練習，和國字部件組字規則練習，進行多感官教學和多元評量。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課堂中學生 B 反應較快，能迅速回答教師問題，學生 A 的問題學生 B 也一同回答，減少了學生 A 的回答機會，建議教師可以在課堂上加入學生 B 的衝動控制練習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完成 日期
A-2	學習社群	週三下午與其他特 教夥伴分享教學經 驗、編制教材經驗 分享。	特教夥伴	2024.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師教學流程順暢，動機引起符合學生背景經驗，並能迅速針對文本再次進行複習。
2. 能針對學生之優弱勢能力給予個別化差異教學。
3. 能迅速針對學生評量後結果，立即給予協助，進行教學調整。
4. 在課堂中能立即覺察學生學習需求，給予口頭、非口頭協助學生學習。

彰化縣 112 學年度中小學實施校長及教師公開授課 錄影錄音暨相關教學資料授權書(教師版)

茲因(姓名)王沛驊(以下稱「立書人」)於民國112年11月9日
參與公開授課，謹此同意授權彰化縣政府對立書人參與本活動
之過程，進行錄音及錄影且收集相關教學資料，並同意授權彰化縣政
府在教育推廣之目的範圍內進行利用及公開，予彰化縣各國中小學觀
摩學習。

立書人：王沛驊 (請簽名)

中華民國 112 年 11 月