

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：方怡婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：特殊需求/社交技巧

教學單元名稱：認識情緒名詞

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀察者：傅秋子

觀察時間：112 年 12 月 14 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	上課前有先讓學生清楚知道常見的情緒		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	名詞和貼切的解釋定義，也有提供情緒圖卡，讓學生可以清楚地尋找情緒圖卡		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	所對應該表達的情緒為何種。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生因加分比賽都有舉手發表，到最後上台寫學習單時，是寫在電子白板，觸控太過靈敏，圖畫有些干擾，所以學生一直在修改，以維持螢幕整齊。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	提供影片情境故事，學生可以更加貼切		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	感受到校園及家庭生活情境的情緒表		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	達。也給學生上台發表及答題機會。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	有讓學生發表對應適當情緒表情，配合		✓	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學習單討論練習，學生能有練習表達且		✓	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	學習類化的機會。		✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	在黑板貼有課堂規則，清楚告知學生應		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	該遵守的學習規範，也有適時在學生不		✓	
		遵守：（發言先舉手）時，利用視覺提示			
		卡，提醒學生應該遵守的課堂規則。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	運用資源班教室的電子白板和筆電，呈		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	現影片故事及情緒語詞表達…學生發表		✓	
		心得感想，上課的氣氛輕鬆融洽。			
綜合評述 與 自我省思	社交技巧課程是特教學生非常需要的部分，許多學生總是不知道如何與同儕相處，說話或行事顯得畏縮和膽小。透過情緒的察覺與表達，能讓孩子們清楚認識情緒不適只有喜、怒、哀、樂，還有許多更加貼切的情緒形容詞可以表達與運用。 課程中也讓學生有機會練習將所認識的情緒語詞運用在和同學之間的互動、關心及同理對方。				