

# 112 學年度彰化縣和東國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |          |          |               |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|----------|---------------|----------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                     | <u>蔡慧蓉</u>                              | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領<br>域/科目   | 國語、數學<br>健康、生活 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                               | <u>陳美玲</u>                              | 任教<br>年級 | <u>二</u> | 任教領<br>域/科目   | 國語、數學<br>健康、生活 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                           |                                         | 教學單元     |          | 上下學安全行        |                |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                 | 112 年 10 月 5 日<br><u>14:00 至 15:00</u>  |          | 地點       | <u>108 教室</u> |                |
| 預定入班教學觀<br>察/公開授課日期<br>及時間                                                                                                                                                                                                         | 111 年 10 月 19 日<br><u>11:20 至 12:00</u> |          | 地點       | <u>108 教室</u> |                |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>核心素養</b><br/>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><b>學習表現</b><br/>1a-I-1 認識基本的健康常識。<br/>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p><b>學習內容</b><br/>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> |                                         |          |          |               |                |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>課前請學生先觀察學校與自己家之間的道路狀況。發覺在上下學途中可能產生的危險。</p>                                                                                                                                                |                                         |          |          |               |                |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>連結學生的新舊知能或生活經驗，運用教材內容，協助學生習得重要概念、技能。並讓學生適當的練習，熟練技能，養成日常生活應該注意的安全觀念。</p>                                                                                                                                   |                                         |          |          |               |                |

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.用課本圖片引起學生動機，請學生分享到學校上課的方和交通工具。
- 2.教師配合影片，說明日常生活應該注意的安全觀念。
- 3.讓學生適當的練習，熟練走路安全的技能，促使學生養成注意安全的行為。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作：能說出走路上下學的安全注意事項，至少二項。
- 2.問答：能說出走路的安全注意事項的先後順序。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表  
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表  
☐表 2-5、教師移動量化分析表  
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
☐其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 10 月 26 日 14：00 至 16：00

地點：108 教室



|                                  |                                                                                                                                                                                |   |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。     | 卡，讓學生看著圖片回答老師的提問，並給予適當的引導，一步步的建立學生對於行走安全的重要。                                                                                                                                   |   |  |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |                                                                                                                                                                                | √ |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作：課本圖文生動，除了引起學生的學習興趣外，以貼近生活經驗的影片，更能讓學生思考到本次課程主要探討的內容及重點。<br><br>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習：課堂上有學生不專心時，走到該生面前，用動作提醒學生，讓學生自己警覺到不恰當的行為，及時改進並專心學習。 |   |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |                                                                                                                                                                                |   |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                                                                                                                                                                |   |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                                                                                | √ |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。<br><br>學生分組觀察走路、搭公車，還是乘坐汽機車應要注意的安全事項，老師能觀察學生的動作，立即給予糾正及回饋。<br><br>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋：藉由提問評量學生學習到的內容。                                          |   |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                                                                                                |   |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                                                                                                |   |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                                                                                                                |   |  |

# 112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |      |            |                     |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|------------|---------------------|----------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>蔡慧蓉</u>                              | 任教年級 | <u>一年級</u> | 任教領域<br>/科目         | 國語、數學<br>健康、生活 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>陳美玲</u>                              | 任教年級 | <u>一年級</u> | 任教領域<br>/科目         | 國語、數學<br>健康、生活 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 上下學安全行                                  | 教學節次 |            | 共 2 節<br>本次教學為第 1 節 |                |
| 回饋會談日期及<br>時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 112 年 10 月 26 日<br><u>14:00 至 15:00</u> | 地點   |            | 108 教室              |                |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |      |            |                     |                |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師可以完整闡述課本的教學內容，藉由圖片和影片，讓學生掌握相關學習重點。</li> <li>2.教師使用多元教學媒體，幫助學生了解課程內容及提升學習動機。</li> <li>3.教師教學過程流暢，針對學習重點會有總結歸納，讓學生精確掌握學習重點。教學過程老師會適時的提問及補充，評量學生學習狀況。</li> <li>4.學生可以根據老師的講述及提問，適時回答並給予反饋。問答之間可以看見師生之間的默契與良好回應。</li> <li>5.學生學習過程會勇於舉手發言，也會適度的表達自己的意見與想法，老師藉此更能掌握學生學習效果。</li> </ol> |                                         |      |            |                     |                |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有少數幾位學生有上課不專注的行為，可以透過問答來提升學生的專注力。</li> <li>2. 教師可運用口頭讚美或是獎勵卡，刺激學生學習動機與維持學習績效。</li> <li>3. 因學生討論熱烈，上課時間較難掌控。老師可以在上課中精選提問的題數，或塞選回答問題人數，來掌控時間。</li> </ol>                                                                                                                          |                                         |      |            |                     |                |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 業成長指標                       | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                                    | 協助或合作人員 | 預計完日期     |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|-----------|
| 2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。  | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 用實做的方式強化正確保護鼻子的技能，並給予及時的回饋。利用學年聚會與其他老師分享。 | 一年級級任老師 | 111.10.28 |
| 3-1 運用適當的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 老師給予適當的引導，培養學生日常生活應該注意的安全觀念。              | 一年級級任老師 | 111.10.28 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師善用問答技巧方式，讓學生自我學習能力的提升很多。
2. 教師善用教材、圖片、故事以及有趣的影片，引發學生學習的興趣。
3. 教師利用行間巡視的方式，檢視學生之學習狀況，讓學生能專注學習。
4. 教師適時讚美學生，給予學生正向回饋與鼓勵，提升學生學習自信心同與學習旨趣。
5. 配合低年級學生的學習發展需求，利用有效的教學方法得到更好的學習成果。
6. 師生之間互動融洽，可以了解師生平時上課氣氛之溫馨友善與效能俱佳。