

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭春綿	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	本土語言
授課教師	蔡亞薇	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	自然科學
備課社群(選填)	自然領域	教學單元		物質變變變	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_ 112 年_ 11_月_ 22_日 9:00 至 10:00		地點	自然教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_112_年_12_月_4_日 10:30 至 11:10		地點	四年級自然教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。</p> <p>當學生可以理解利用視覺判斷顏色變化後，便可使用課本所提及的紫色高麗菜中的色素來驗證酸鹼性，從實驗結果得知紫高麗菜這種物質會因酸鹼性而產生不同的顏色變化。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：</p> <p>學生們在三年級的課程學習中，知道了物質有固體、液體和氣體三種不同的狀態。</p> <p>且知道溫度計可以測量溫度的變化。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>分組實驗，除了課本內容指定的實驗材料，另外再請學生帶牽牛花或是蝶豆花，可以同時進行酸鹼測試。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>讓學生分組討論並實際操作。</p>					

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):
利用實際操作、口語問答及習作書寫當作練習,評估學生學習成效。

六、觀察工具(可複選):

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: _ 112_年_12_月_6_日 12:00 至 12:30

地點: 辦公室

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭春綿	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	本土語言		
授課教師	蔡亞薇	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	自然領域		
教學單元	物質變變變	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>4</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點		四年級自然教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		

課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 從學生熟悉的物品開始做連結。 A-2-2 準備實際的物品讓學生觀看及觸摸。 A-2-3 觀察活動結束後，開始動手進行操作。 A-2-4 操作完畢，及時口頭上給予觀念統整			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		■		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 分組實際操作過程中，持續口語提問、引導學生思考辨識。 A-3-2 將課程內容安排競賽，提升學生的學習樂趣。 A-3-3 運用不同方式幫助學生學習記憶。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		■		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4-1 利用實際操作、口語問答及習作書寫當作練習，評估學生學習成效。 2 根據學生口語回答及習作的答題狀況，立即給予鼓勵，強化所學習的信心及觀念。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
4-3 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					



112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭春綿	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	本土語言
授課教師	蔡亞薇	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	自然科學
教學單元	物質變變變	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>6</u> 日 <u>12:10</u> 至 <u>12:30</u>		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- a. 教師了解並正確掌握健生活領域教材內容與背景知識，透過適時的講解補充，協助學生進行加深加廣的學習。
- b. 透過分組實驗的安排，讓學生實際透過眼睛、鼻子和手的觸摸，可以讓學生有更多元的想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

除了課本上所提及的實驗材料之外，應該可以安排更多生活中容易取得之材料

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成

長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- a. 教師營造了良好的教學氛圍，使學生能夠專心於課堂活動中。
- b. 妥善掌握上課時間與節奏，讓每個學生都確實有動手實際操作。