

彰化縣私立精誠高級中學公開觀課紀錄表

112 年 12 月 15 日

觀課科目：童軍

授課教師：李振興

觀課班級：109班

授課內容：當我們同在一起(哨音與手號)

觀課日期：12 月 15 日

觀課教師：

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	1. 分小隊競賽，增加學生注意力，學生表現很專注。 2. 複習之前的課程內容，加深學生印象，學生能專心聽講並回應。 3. 老師運用加分方式，學生樂於搶答，回應熱烈，若有回答錯誤的地方，老師會用較輕鬆的方式回應。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	1. 主動熱烈回答問題，有疑問或不懂得也能主動提問。 2. 回答問題時，小隊成員會互相討論分享，確認答案。 3. 學生可以依老師的指令做動作並修正。 4. 學生能專注於團體的活動，樂於參與。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	1. 學生能理解並配合手號變換隊形，完成隊形練習。 2. 無發現有學習困難者。 3. 學生能回答與分辨不同哨音的意義。 4. 會根據老師的提示嘗試思考、判斷或類推正確答案。 5. 老師能及時提醒學生觀念，學生能修正錯誤動作，並樂於參與活動。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
議課		
優點		建議

1. 能使學生聽課時席地而坐，事實詢問同學有無問題。 2. 教師風趣有幽默感，能適時緩和上課氣氛。 3. 手勢、指令明確，學生反應熱烈。 4. 學生能舉手發言且秩序良好，積極爭取加分。 5. 哨音能補充求救等資訊，強調國際統一的訊號。 6. 透過問答增加同學的專注力。學生有失序或注意力不集中時，教師會拍手拉回。 7. 能正向肯定地回應學生的提問。 8. 能夠用建立的默契控場，而且學生能準確執行，老師的鷹架建構很成功。 9. 先以口語介紹哨音與手號的概念，在實際進行操作，看學生理解多少。效果佳。 10. 課程結束前能再複習一次，加深印象，互動良好。 11. 老師會提醒地形及安全，顧及陽光日曬，調正上課位置，很暖心。	1. 注意隊伍上課的位置，盡量避免陽光，以免影響學習。 2. 建議利用海報等書面增加學生記憶相關訊號。 3. 建議運用學習單，讓同學能更清楚分辨各項哨音與手號的不同，亦可分組練習檢視學生的學習效果。
--	---

觀課的心得與學習

1. 覺得老師建立了一個很明確的課室規範，即使在戶外上課也很有秩序感。而且聽老師講話的語速和音調都會吸引人專注聽講，自己也在聽講過程很享受。
2. 在戶外上課，面對國一學生，能維持學生秩序，又能有高度專注於教學內容。老師帶領的方式、語氣、穩定清楚的指令、還有善用團體帶領的技巧，是很重要的條件。老師沉穩熟練地介紹，令人印象深刻。
3. 學習氣氛很棒，老師授課很用心，非常棒。
4. 手號練習，雖有大範圍動作，全班秩序仍良好，教師控場能力值得學習。