

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 4、教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 廖寶慧 教學班級： 一年甲班 教學領域： 國語

教學單元名稱： 秋千

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

教學照片（至少四張）



動態朗讀教學，增加學習的趣味性。



教師提問，學生舉手發言，表現十分踴躍。



教師巡視行間，細心指導學生寫作。



學生上台發表自己的作品，練習和同學分享。

本課主要以童詩文本進行朗讀的指導教學，繼續延伸童詩仿作活動以及進行口語表達中提問方式的引導。剛入學的小一新鮮人，個個精力充沛，率真純潔，有豐富的想像力，總是吱吱喳喳迫不及待的和人分享自己的想法，但因為認識的詞彙不多，組織能力薄弱，到了要面對大家發表時，常是「台下一條龍，上台一條蟲」的狀況。又因為發表欲強，只顧說話卻不聽他人發表的內容，因此常不能做出適當的回應。

學生認識的詞彙能力薄弱，童詩仿作局限於老師所給予的詞彙，因此學生的作品大同小異。為了提升孩子詞彙能力，除了鼓勵學生大量閱讀外，還要在課堂中誘導學生，仔細看圖再回答問題，藉以訓練孩子的口語表達能力和技巧。