

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>廖寶慧</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>陳永良</u> 任教年級： <u>科任 (選填)</u> 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>六</u> 節，本次教學為第 <u>四</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>19</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過影片連結學生的舊經驗，引起學生的學習動機。 2. 動態朗讀，增添朗讀的趣味性。 3. 每個活動都有提供學生練習的機會。 4. 透過回答問題，總結學習內容與學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過影片連結學生的舊經驗，引起學生的學習動機。 2. 教師常常在行間走動，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 即時給學生回饋、鼓勵，使學生樂於學習。 2. 課程進行中以口語評量，教學後再以學習單評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時增強學生的良好表現。 2. 引導學生專注於學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 提供很多互動的機會，師生互動良好。 2. 展現熱忱的教學態度。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 廖寶慧 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 陳永良 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 六 節，本次教學為第 四 節
 回饋會談日期： 112 年 12 月 19 日 地點： 一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 提問前先行鋪陳，操作流暢又不失活潑，學生回饋熱烈，答案內容多元多樣。
2. 教師巡視行間，會以親切的笑容鼓勵學生。
3. 教師適時的給予鼓勵〈鼓掌〉增加學生自信心。
4. 學生能遵守教室常規聆聽他人發言，並安靜等待老師點選回答問題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

作品分享時，有些學生的表現較為膽怯，是否於平時可以提供更多的機會，使其更穩定表現。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他： 請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

教學流程順暢、師生互動溫暖且歡樂、教師鼓勵學生分享自我，並提供發表機會。語言教育是生活更是文化，其能力非一蹴可及，除了課堂上的教學活動、作業或評量，更有賴生活情境的沉浸，方能克服教學節數限制，將該語言的語境與生活作結合，讓學習者學習並使用活的語言。本次授課者兼顧學習內容及學生習興趣，這樣的教學安排不只在語言教學，也能遷移至其他學科的教學安排，能看到這樣的示範是本次觀課最大收穫。