



教學觀察（公開授課）—自我省思與改進

授課教師：蔡春花 任教年級：一年丙班 任教領域/科目：健康與體育領域(一上康軒版)

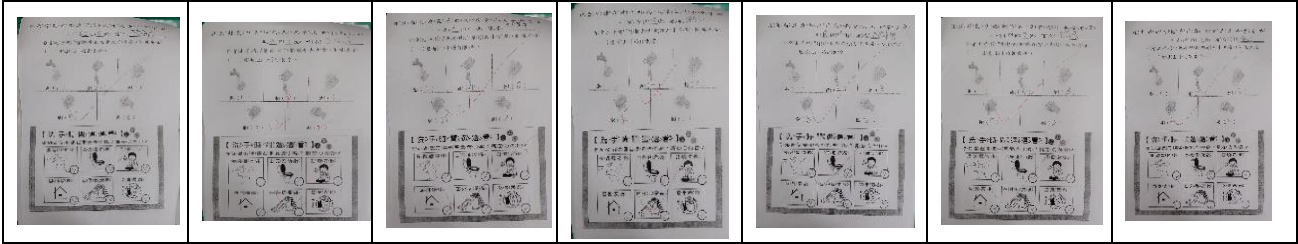
回饋人員：鄭湘儒 任教年級：一、三、四年級 任教領域/科目：藝術領域

備課社群：一年級教學群

教學單元：單元三健康超能力 第一課 乾淨的我~我會洗洗手

教學節次：共3節，本次教學為第2節

教學觀察(公開授課)日期：112年11月22日11時20分 地點：一丙教室



本堂課的學習目標是，練習正確洗手步驟和了解洗手的時機，整節課的流程：

1. 帶領學生唱洗手歌，明確了解操作步驟
2. 能正確說出步驟，並依步驟完成洗手
3. 帶領學生分組練習，了解洗手的好時機

以上活動均一一完成，學生的學習興趣濃厚；分組操作時，學生學習認真，在老師引導下，動作也十分確實；缺點是一年級洗手檯有比較高。教師於課前的引導思考很重要，再把學生所提出的想法統整並加以補充，鼓勵每個學生能踴躍發言。最後透過每一位學生的實際操作演練，使學生在課堂上能增加對洗手課程內容的印象。

課前有萬全準備並有影片，學生一開始的好奇目光有達到引起學習動機，使整節課的課程流暢度更具有豐富性，學生努力跟著洗手歌唱跳學習樂趣。在帶領學生了解洗手時機時，同時也能引起學生的學習動機，讓學生在開心的狀態下把該學會的洗手課程內容能深深印在腦海裡。

一個班級總是會有1-2個較無法專注力持久的，那麼教師在課程的進行中，除了要留意學生的學習狀況以外，也需要很好的觀察力，這樣才有辦法在課堂上及時讓分心的學生能再度回到課程內容。

一年級學生比較不同於中高年級的上課方式，需用一些不同的聲調、動作和特別的指令動作來吸引低年級學生的注意力，並讓他們可以不斷踴躍發言，教師儘量讓每一個人都有機會表達想法。面對無法專注的學生，教師也可以主動問學生問題，使不易專注的學生能立刻回到課程裡，並加入全班一起開心討論的氣氛，學生表達完之後，教師一定要誇讚不易專注的學生回答得很好，可間接增加學生的自信心和參與感，並提高上課專注力。

觀課回饋後心得

1. 上課內容適合，重點能仔細講解，說話速度再符合一年級程度一些些會更好。
2. 整個課程的流暢度很順。
3. 上課時會隨時留意每位學生的上課反應，並不定時的在教室四處走動，能掌控學生課堂上的學習狀況。