



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡春花 任教年級：一年丙班 任教領域/科目：健康與體育領域(一上康軒版)

回饋人員：鄭湘儒 任教年級：一、三、四年級 任教領域/科目：藝術領域

備課社群：一年級教學群

教學單元：單元三健康超能力 第一課 乾淨的我~我會洗洗手

觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 20 日 11 時 10 分

地點：學務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 22 日 11 時 20 分 地點：一丙教室

一、教學目標：

1a-I-2認識健康的生活習慣

1b-I-1舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能

2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為

3a-I-1嘗試練習簡易的健康相關技能

3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能

二、學生經驗：學生都知道要常洗手。

三、教學活動：

一、認識洗手的重要性與時機

1. 檢視自己的雙手是否乾淨：用濕紙巾擦拭

2. 常洗手才能趕走病菌，保護身體健康

3. 洗手的時機：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等

二、練習正確的洗手步驟

(一)濕搓沖捧擦

1. 共同討論：平常如何洗手？

2. 洗手：

(1)請一位同學示範洗手。

(2)問題討論：這樣的洗手方法好不好？能不能洗乾淨？有沒有什麼地方要改進？

(3)老師展示正確洗手的五個步驟：濕搓沖捧擦。

濕：將雙手沾濕。

搓：搓一搓肥皂。

沖：將手上的泡泡沖乾淨。

捧：雙手捧一些水，將水龍頭上的泡泡沖乾淨。

擦：將雙手擦乾。

(4)請按照正確方式實際洗手。

三、綜合活動：洗手宣導教材~洗手歌

1. 歌詞欣賞與討論：利用歌詞部份讓幼兒對洗手的好處有更深的印象。

2. 唱唱跳跳「洗手歌」：運動的部份則幫助身體更健康！

四、教學評量方式：

1. 【口語表達】能說出洗手方式。
2. 【學習單】以洗手步驟及洗手時機。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11 月 24 日 08:40 地點：學務處



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：蔡春花 任教年級：一年丙班 任教領域/科目：健康與體育領域(一上康軒版)					
回饋人員：鄭湘儒 任教年級：一、三、四年級 任教領域/科目：藝術領域					
備課社群：一年級教學群					
教學單元：單元三健康超能力 第一課 乾淨的我~我會洗洗手					
教學節次：共3節，本次教學為第2節					
教學觀察(公開授課)日期：112年11月22日11時20分 地點：一丙教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生回顧平常生活中的洗手時機。 A-2-2 以圖卡和影片示範洗手步驟，教導學生洗手技巧。 A-2-4 讓學生操作圖卡，習得正確洗手步驟。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1讓學生實際洗手、互相觀察，習得正確洗手步驟。 A-3-3能在學生操作時行間走動，指導學生學習。			
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1能以觀察、口頭回答、操作等評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2洗手時，步驟完全正確的同學給予獎卡獎勵。 A-4-3洗手時，發現正確洗手的步驟			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2學生提出問題時，老師能引導同學一起思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生操作時，老師會巡視學生操作狀況，並適時給予鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蔡春花 任教年級：一年丙班 任教領域/科目：健康與體育領域(一上康軒版)

回饋人員：鄭湘儒 任教年級：一、三、四年級 任教領域/科目：藝術領域

備課社群：一年級教學群

教學單元：單元三健康超能力 第一課 乾淨的我~我會洗洗手

教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節

教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 24 日 08 時 40 分 地點：學務處

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 課程開始前清楚闡明「學習目標」，有助於學生預先了解在該課程所需要學習的重點。
2. 事先說明及演練當討論時間結束時，應該做的三個動作，此設計可有效控管分組活動的時間。
3. 課堂活動間銜接順暢，環環相扣。
4. 分組討論前清楚說明討論的目標，以預告隨機報告的方式激發學生互相交流的動機。

二、具體成長方向：

課程設計規劃活動的時間應隨年級而調整，如果是需要事先說明或解釋的活動更是要預留足夠的活動時間。

三、觀課者的收穫：

教師設計討論時間時的三步驟（舉手→說謝謝→安靜回座位）很實用，可以在自己的班級上課中使用。

