

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>李欣怡</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領 域 / 科 目	<u>數學</u>
觀課人員	<u>黃微喻、鄭雅云</u>				
備課社群 (選 填)	<u>一年級</u>	教學單元	<u>第九單元 讀鐘錶</u>		
觀察前會談日期	<u>112 年_12 月_5_日</u>	地點	<u>一乙教室</u>		
一. 課程脈絡 1. 學習目標： 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 2. 核心素養： ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		●布題四：填填看，說說看。 ●<u>麥斯</u>上午幾點鐘在搭捷運？ ●兒童觀察圖片，說出<u>麥斯</u>上午 8 點鐘在搭捷運。 ●<u>麥斯</u>什麼時候在逛動物園？ ●兒童觀察圖片，<u>麥斯</u>中午 12 點鐘在逛動物園。 ●<u>麥斯</u>什麼時候在搭纜車？ ●兒童觀察圖片，說出<u>麥斯</u>在下午 5 點鐘搭纜車。 ●教師提問：你是在什麼時間做這些事的？記得告訴我們是上午、中午還是下午。 ●兒童根據經驗，說出起床、刷牙、吃飯、睡覺……的時刻，並能使用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」和「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。 ●布題五：拿出時鐘，撥出 11 點鐘。 ●引導兒童將時鐘撥到 11 點鐘。 ●教師再布題。 ●轉到 12 點鐘，說說看，長針指在哪裡？短針指在哪裡？			

(三) 學生先備經驗：

學生已能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短

(四) 學習內容：

第二節

【活動一】幾點鐘

引起動機

運用繪本故事: 慌張先生

導入如何知道要甚麼時間上學。

●布題一：怎麼知道要上學了？

• 兒童分組討論、發表：

① 可以看時鐘。

② 可以看自己戴的手錶。

●布題二：說說看，鐘面上有什麼？

• 教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有 1、2、3……12 的數字。

• 鐘面上是幾點鐘？

• 兒童觀察圖片，說出長針指在 12，短針指在 7，讀作七點鐘或七點。

• 看看教師手上的時鐘，長針指在哪裡？短針指在哪裡？這是幾點鐘？

• 教師將時鐘撥到 7 點鐘，請兒童觀察教師手上的時鐘，說出長針指在 12，短針指在 7。

• 這是幾點鐘？

• 請兒童說出，時鐘的時間是七點鐘。

●布題三：你看過數字鐘嗎？七點鐘在數字鐘上怎麼表示？

• 兒童分組討論、發表。如：用數字鐘的形式記錄成。

• 兒童將時鐘撥到 12 點鐘，引導兒童說出長針、短針都指在 12。

• 教師手上的時鐘是幾點鐘呢？用你手上的時鐘撥出來。

• 兒童先說出幾點鐘，再仿照時鐘撥出特定的時刻，反覆練習。

• 寫出教師的時鐘是幾點鐘。

• 兒童寫出鐘面上的時刻。

●完成習作第 81 頁。

～課程結束～

(三) 教師教學預定流程與策略

活動一：能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構及能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。

活動二：能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。

活動三：能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。

活動四：能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

(四) 學生學習策略或方法

口頭發表、實作

(五) 教學評量方式：

1. 課堂問答

2. 實作表現

3. 完成習作

二. 觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）及觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具）：

●針對課程設計與教學，觀察學生上課的參與情形和學習情況。

3. 觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後（請打勾）。

2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇

。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：__112__年__12__月__8__日__10__時__30__分

2. 地點：__一年乙班教室_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：__112__年__12__月__8__日__13__時__30__分

2. 地點：____一年乙班教室_____

螺陽國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：李欣怡 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第九單元 讀鐘錶

教學節次：共 5 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員：黃微喻、鄭雅云 觀察時間：112 年 12 月 8 日 10:30 至 11:10

1、請勾選本堂課中的檢核重點，並做簡要紀錄：

學習表現		
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		
學習內容		
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
指標	檢核重點	勾選 觀課紀錄
	1. 引起學生學習動機與興趣。	從《慌張先生》繪本故事開始，銜接至課本內容。教師從生活經驗中提問，引导孩子觀察鐘面，並補充相關知識概念。從課本轉換到小時鐘的操作，孩子能依教師給的情境句操作時鐘，教學流暢，學生專注學習，很好！
	2. 清楚呈現教學內容，維持教學的流暢	
	3. 學生能根據老師的提問，表達想法	
	4. 教師根據任教內容提供適當的實作練習	
	5. 教師能適時歸納與引導學習重點	

2、議課紀錄(可寫看到的疑惑或學習，也可寫個人在觀課中的看法)

教師提問後，會根據學生的回答，再追問，讓孩子聚焦(下怎麼知道7:40?)，
S: 7=40
S: 看時鐘

也會提醒孩子「回答完整句子」，讓孩子習慣數學語言(ex 中午12點鐘)。

此外，教師口條清晰、指令清楚，孩子能跟上教學節奏，也樂在學習。

尤其是概念的補充及預告：三年級後，可回答下午5點鐘，小時鐘蓋子掉了，不用緊張……。可以語氣平穩、清楚的講課，學生專心學習，很棒！

螺陽國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 李欣怡 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 第九單元 讀鐘錶

教學節次：共 5 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員： 黃微喻、鄭雅云 觀察時間： 112 年 12 月 8 日 10:30 至 11:10

1、請勾選本堂課中的檢核重點，並做簡要紀錄：

學習表現			
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。			
學習內容			
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。			
指標	檢核重點	勾選	觀課紀錄
	1. 引起學生學習動機與興趣。	✓	利用影片故事「慌張先生」引起學生興趣，學生能專注於課堂，並勇於回答問題。 操作小時鐘會提醒學生該注意的事項，並進行行間巡視留意各學生的學習狀況。
	2. 清楚呈現教學內容，維持教學的流暢	✓	
	3. 學生能根據老師的提問，表達想法	✓	
	4. 教師根據任教內容提供適當的實作練習	✓	
	5. 教師能適時歸納與引導學習重點	✓	

2、議課紀錄(可寫看到的疑惑或學習，也可寫個人在觀課中的看法)

會將課程內容與生活情境結合，用自身例子來當範

例，吸引學生的目光，並透過這樣的方式去探討時鐘在生

活上的運用，且會進一步講到「上午8點鐘」在往後三年級

會遇到的問題。例：^{「下午」「中午」}上午，「幾點鐘」=「幾點」，很實用，很好！

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>李欣怡</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 / 科 目	<u>數學</u>
觀課人員	<u>黃微喻、鄭雅云</u>				
備課社群 (選 填)	一年級				
觀察後會談日期	112 年_12 月_8_日	地點	<u>一乙教室</u>		
一. 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1. 教學流程緊湊流暢： 引起動機:利用(慌張先生)繪本影片引起學生興趣,讓學生更專注於課堂,銜接到課本內容。 發展活動:教師先從學生生活經驗提問,引導孩子觀察鐘面,並補充相關知識。 歸納活動:從課本轉換到小時鐘操作,學生能依照老師給的情境操作時鐘,教學流暢,學生專注度學習。 2. 教師備課充份,內容豐富,讓孩子能學習專注,並達到教學目標。 二. 前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) 有回應觀察焦點		三. 授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 教師口條清晰,指令清楚,孩子能跟上節奏,也樂在學習。在概念的補充與預告:三年即可回答下午五點(鐘);小時鐘蓋子掉了不用緊張……,可以語氣平穩地講課,學生專心學習。 四. 授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略 (含下次的觀察焦點) 1. 添購簡報筆 此次觀課時,教師使用了簡報筆,有助於 教師行間巡視,不用受限於電腦位置或螢 幕,對課堂教學進行時有益。 2. 看影片之前可先給學生任務,有助孩子更聚焦影片結合課程的重點。 3. 故事繪本引導至課程內容可再多加說明: ◎有人有上學遲到過嗎?跟慌張先生一樣慌張嗎? ◎慌張先生是因為看不懂時間才慌張遲到嗎? 更符合課程內容。			

	4. 小時鐘可更換不易解體分離的教具, 讓課程能進行的更順利。
--	---------------------------------

教師自我省思與改進	
-----------	--

引進繪本慌張先生影片, 是想引起學生更專注學習, 與銜接課程內容讀鐘錶, 但沒給學生觀賞影片任務, 之後也沒能把故事與課本內容座橋梁銜接上, 日後可再多修正。教具的操作狀況需再改進, 使用不易壞的小時鐘, 避免學生學習過程中斷。最後寫習作應多巡視學生答案, 掌握學生學習吸收狀況。	
---	--