

自我省思與改進

(1) 教師教學行為

在教學進度上的速度較快,且兩個小節之間的比例分配不均勻,例如扇形周長使用了課堂的 30 分鐘,而扇形面積則使用課堂的 10 分鐘,且最後以下一節課的內容作為結束,應可將教學速度放慢,一節課將一小節的內容完整講解,並讓學生多加練習即可。

(2) 學生學習表現

多數學生在使用白板計算時,呈現積極的態度,但坐在後排的學生,較為沉默寡言,且白板計算過程較為複雜冗長時,計算速度較慢,甚至計算錯誤,顯示學習進度不一,有時教師已開始進行下一題,後排學生仍未跟上。建議教師多加關懷學習速度較慢的學生,並適時讓他們發表,釐清是否有觀念不清的地方。

(3) 師生互動與學生同儕互動

少數學生在發表白板計算過程時,若結果與同儕不一樣,偶有爭吵的情形,需要教師調解紛爭,並釐清彼此的計算過程。建議建立規則,以理性溝通的方式進行討論,在課堂上形成良性互動。