

# 112 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：楊佳彬 任教年級：三 任教領域/科目：自然科學  
 回饋人員：楊慧琪 任教年級：五 任教領域/科目：健體  
 教學單元：磁鐵的祕密；教學節次：共5節，本次教學為第一節  
 觀察日期：112年12月20日；地點：三甲教室

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                  | 評量(請勾選) |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                          |                                     |                                                                                            | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                            | ✓       |    |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 以觀察磁力套圈圈的磁鐵，為什麼可以懸浮而沒有互相吸住，連結生活經驗，引起學習動機。<br>2. 以磁鐵收納時，磁鐵會互相吸住，連結舊知能“磁鐵可以吸附鐵製品的力量稱為磁力”。 |         |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 1. 說明這單元要學習磁鐵有兩個磁極，相同磁極會互相排斥，不同磁極會互相吸引。<br>2. 運用電子書呈現教材提供例證，指導學生練習。                        |         |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 1. 實際操作利用磁力套圈圈讓磁鐵產生懸浮而沒有互相吸住。<br>2. 按實驗方法操作實驗，不同形狀磁鐵的磁極，也有互相吸引和排斥的現象。                      |         |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 1. 操作實驗後，教學者向學生口頭說明“磁鐵有兩個磁極，分別是 N 極、S 極，相同磁極會互相排斥，不同磁極會互相吸引”。                              |         |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                            | ✓       |    |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 觀察磁力套圈圈中的磁鐵，產生懸浮而沒有互相吸住，跟磁鐵的磁極有關係嗎？<br>2. 動手做磁極的相吸和相斥。                                  |         |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 1. 提出假設：相同磁極會互相排斥，不同磁極會互相吸引。                                                               |         |    |     |

|                                      |                                  |                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明實驗操作方法後，詢問學生：「有沒有問題」，學生答：「沒有」。</li> <li>2. 操作不同形狀磁鐵相吸相斥時，指導學生根據顏色來判斷是否同極或異極。</li> <li>3. 記錄實驗結果時，走動巡視指導學生填寫記錄表。</li> </ol> |   |  |  |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                                                                        | ✓ |  |  |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表，為什麼有些磁鐵沒有吸在一起？學生回答：「因為同極會相斥」。</li> <li>2. 實驗操作“不同形狀的磁鐵，磁極靠近時，也會有相同的現象嗎？”</li> <li>3. 習作評量，記錄實驗數據及結論。</li> </ol>         |   |  |  |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表，學生發表後，教學者：「磁鐵有兩極，同極相斥，異極相吸」。</li> <li>2. 教學者：「此次實驗操作順利完成，比平常專心，表現很好。」</li> </ol>                                        |   |  |  |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學者：「習作實驗記錄表單，部分尚未完成的小朋友可於課後完成補交。」</li> <li>2. 發回習作錯誤訂正後，再交回給老師核對錯誤訂正章。</li> </ol>                                           |   |  |  |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中除指北針是運用磁鐵磁極指向的例子，課後蒐集資料“是否有其他也是運用相同原理的遊戲”，下次上課請各位小朋友補充口頭發表。</li> </ol>                                                    |   |  |  |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                                                                                                                                                                        | ✓ |  |  |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行操作實驗，教學者：「操作實驗要注意拿穩誤掉弄壞磁鐵。」</li> <li>2. 進行習作評量，教學者：「要專心，不要講話，有問題舉手，老師會過去。」</li> </ol>                                      |   |  |  |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行口頭發表，教學者：「很好，答對了，加點數一點。」</li> <li>2. 行間巡視且適時指導，對學生：「坐正，眼睛看前面電子書，講話的扣點數一點。」</li> </ol>                                      |   |  |  |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               |                                                                                                                                                                        | ✓ |  |  |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用電子書展示教材內容，配合黑板進行實驗操作。</li> <li>2. 教學進行時運用榮譽點數制度，給予學生適時獎懲。</li> </ol>                                                       |   |  |  |

|  |                              |                                                                                                               |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 進行口頭發表，教學者：「很好，答對了，加點數一點。」</li><li>2. 運用電子書展示教材內容時，學生專心參與。</li></ol> |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|