

附件二 彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	顏柏菁	學習目標	1.認識地形的類型。		
年級	七年級		2.認識形塑地形的力量。		
教學領域	社會-地理	學生先備經驗或教材分析	3.認識常見的地形表示方法。		
教學單元	第 3 課 地形		1.能搭配圖表以理解地形的種類、形塑地形的力量與地形表示方法。		
教材來源	翰林版七年級上學期社會課本		2.能配合生活常識、新聞資訊、旅遊經驗進行問題討論。		
教學日期	112 年 10 月 24 日上午 10:55~11:40				
教 學 活 動			時間	評量方式	
一、從圖 1-3-2 地形基本類型是意圖說明地形的類型。			10'	提問	
二、從圖 1-3-3 與圖 1-3-4 判別形塑地形的力量。			5'	提問	
三、從圖 1-3-5 地形表示示意圖說明等高線地形圖。			10'	提問	
三、從圖 1-3-6 台灣地形分層設色圖說明分層設色圖。			5'	提問	
三、從” 地理加油站” 說明地形剖面圖。			15'	提問	

附件三 彰化縣線西國民中學 112 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：顏柏菁任教年級：七年級任教領域/科目：社會/地理

教學單元：七年級上學期社會課本

觀課人員：李原芳

觀察前會談時間：112 年 10 月 23 日 12:30 至 13:00

地點：教學研究室

預定入班教學觀課時間：112 年 10 月 24 日 10:55 至 11:40

地點：分組教室

1、教學目標：

- 1.認識地形的類型。
- 2.認識形塑地形的力量。
- 3.認識常見的地形表示方法。

2、教材內容：

翰林版七年級上學期社會地理~第 3 課 地形。

3、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

- 1.能搭配圖表以理解地形、形塑地形的力量與常見的地形表示方法。
- 2.能配合生活常識、新聞資訊、旅遊經驗進行問題討論。

4、教學活動(含學生學習策略)：

- 1.配合課本圖片進行提問，讓學生可以了解地形、形塑地形的力量與常見的地形表示方法。
- 2.配合生活常識、新聞資訊、旅遊經驗，讓學生可以了解地形、形塑地形的力量與常見的地形表示方法，並進行討論。

5、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- ☐ 紙筆測驗 ☐ 學習單 ☒ 提問 ☒ 發表 ☐ 實作評量 ☐ 實驗
- ☒ 組討論 ☐ 自評 ☐ 互評 ☐ 角色扮演 ☐ 作業/學習單 ☐ 專題報告
- ☐ 其他

6、 回饋會談時間地點：

時間：112 年 10 月 24 日 12:30 至 13:00 地點：教學研究室

授課教師：顏柏菁 任教年級：七年級 任教領域/科目：社會/地理

教學單元：第 3 課 地形

教學節次：共 2 節

本次教學為第 1 節

觀課人員：李原芳

觀課時間：112 年 10 月 24 日 10:55 至 11:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用課本圖片引起學生動機		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.利用課本圖片說明中國農業的發展 2.利用課本圖片說明中國水資源狀況		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.利用課本圖片進行問答 2.學生舉手回答相關的時事		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.每次活動後，詢問是否還有問題，並進行總結		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用課本圖片引導學生進行思考		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.問答互動，掌握氣氛良好		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.當學生正確回答時，立即進行肯定 2.當學生回答遲疑時，立即進行引導		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	善用問答，了解學生是否真的理解		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生答題時，能適時給予方向引導		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	藉由學生回答，再進行概念的說明或補充		✓	

