

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊凱茹	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文領域-英語
授課教師	林郁雯	任教 年級	四、六	任教領域 /科目	語文領域-英語
備課社群(選填)		教學單元		Do you have a stomachache?	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 12 月 14 日 7:50 至 8:30	地點		辦公室	
入班教學觀察/公開授課日期	112 年 12 月 14 日 9:30 至 10:10	地點		202 英語教室	

一、說課重點

學生已認識本課單字，本節課目的在讓學生更能熟練本課單字，並使用課堂中學到的句型，學生在課堂中透過分組活動能培養學生溝通、互助的能力，透過發表能培養學生的表達能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：1. 學生已經能運用 phonics(字母拼讀法)，念出基本英語句子。

2. 學生已經了解英文書寫基本格式。

3. 學生已經能聽辯基本的課室用語。

4. 學習已認識本課單字。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 課本句型聽說練習，學生仔細聽老師問題並回答

2. 抽學生練習句型，I have a _____. I should _____. /I should not _____.

3. 發下學習單，請學生依據學生單上 cold, flu, allergies, covid-19 個別會有的症狀，和同學討論並完成問題。

4. 分組討論如何預防感冒，將討論的答案寫在黑板上。

四、學生學習策略或方法：

- 透過發表、詢問、回答能完成課堂任務。
- 學生利用課堂中所學句型完成學習單。
- 學生分組討論，將內容寫在黑板上，並欣賞其他組別的內容。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 透過問答能找出正確答案。
- 能勇於發表分享。
- 完成學習單。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 12 月 15 日 7：50 至 8：30

地點：辦公室

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊凱茹	任教 年級	五	任教領域 /科目	英語	
授課教師	林郁雯	任教 年級	四/六	任教領域 /科目	英語	
教學單元	Do you have a stomachache?	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 12 月 14 日 9:30 至 10:10	地點	202 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	在這	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師播放單字/句型讓學生複習，增加記憶。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	對疾病的英文單字熟悉後，套入句型練習並以完整英文句子來呈現感受。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供口說及書寫活動讓學生練習。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	課程結束後再次複習句型概念。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	在這	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	造句練習讓學生思考討論後，且寫下來，達到練習的目的。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師先做練習題 1 後其他題目開放學生可以討問完將答案寫下來。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		教師走到學生位置聽學生的答案，讓學生起立以達到檢查的目的。 分組活動討論並將結果紀錄。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口語及紙筆的練習，達到評量及練習的目的。 針對無法回答問題的學生提供清楚的教學 鼓勵同學以中英文方式呈現討論的結果			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用提醒讓學生遵守規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動佳，對於講話的學生會再次提醒規範			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林郁雯	任教 年級	五	任教領域/ 科目	英語
授課教師	楊凱茹	任教 年級	四、 六	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Do you have a stomachache?	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期	112 年 12 月 15 日 7:50 至 8:30	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*引起學習的動機，複習舊經驗。

*大部的學生能給予正向的回饋。

*師生互動佳，教師運用口說、活動及書寫等不同活動讓學生反覆練習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*對於回答問題的同儕起立回答會更清楚。

*單字較長的音學生不清楚可以帶領多讀幾次。

三、回饋人員的學習與收穫：

*學生的回答踴躍，上課氣氛融洽，不同練習活動轉換順暢，掌握學生確實有練習到。

*提供不同的教學方法及上課的風格，教學相長互相學習。

觀課前會談照片



說明：說明學生先備知識



說明：說明課程內容安排

公開授課時照片



說明：教師帶學生反覆練習課本句型



說明：學生分組活動

觀察後回饋會談照片



說明：分享觀課心得



說明：聽取建議