

彰化縣立員林國中 112 學年度第一學期特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

| | | | |
|------|--------------------------|------|------------|
| 會議日期 | 112.12.5 (二) 12:30~13:10 | | |
| 參與人員 | 黃子苓、蔡憶琦、陳明珠 | | |
| 教學時間 | 112.12.5 (一) 第四節 | 教學年級 | 916 |
| 教學單元 | 『給自己的禮物』 | 教材來源 | 「寫作小行家」、自編 |
| 教學者 | 陳明珠 | 觀察者 | 蔡憶琦、黃子苓 |

討論內容

(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

一、12/8(五)第二節公開授課教學預定內容：

- 1.授課單元：『給自己的禮物』
- 2.教材來源：
改寫「寫作小行家」文章，編寫本單元教材和生字、造詞和語文常識等相關之學習單。
- 3.本單元之教學目標：
 - 1-1 能正確寫出每課生字
 - 1-2 能正確寫出每課語詞
 - 1-3 能寫出每課單字之造詞
 - 1-4 作業能書寫工整
 - 1-5 能聽寫每課語詞
 - 2-1 能指字逐字認讀每課課文。
 - 3-1 提示下，能回答課文問題。(關鍵字、人事時地物)
 - 3-2 提示下，能正確使用語詞口述自己生活的經驗。(專業團隊)
 - 4-1 能辨識常用生字語詞的形音義
 - 4-2 能正確分辨同音異字、多音字
 - 4-3 能正確使用標點符號
- 4.學生能力程度和經驗概述：

| 姓 名 | 障礙類別 | 學生能力程度說明 |
|-----|-----------------------|--|
| 鄭 ○ | 自閉症中度 伴隨智能障 礙輕度 | 1.會查字典、能詞語接龍。 2.能自行判讀部首、筆畫，正確率達 90%以上。 3.識字量佳，課文念讀正確率達 90%以上。 4.能自行造詞，正確率達 90%以上，但易有同音異字、筆畫增減的情形。 5.閱讀理解能力可，經老師解釋和說明下，可以理解句子語意。 6.表達能力可，須老師適時引導和鼓勵。 |
| 劉○好 | 智能障礙 中度 | 1.上課中容易碎念，需適時提醒。 2.能自行判讀部首、筆畫，正確率達 90%以上。 3.識字量可，但需給其時間認讀課文和書寫。 4.書寫語詞上下兩字順序常會顛倒，需多提醒先念出的字要先寫。 |
| 游○瑋 | 智能障礙 中度 | 1.上課中易恍神和分心，需常常提醒。 2.能自行判讀部首、筆畫，正確率達 85%以上。 3.識字量可，但造詞能力較弱。 4.不太敢於表達自己的想法，上課時需給等待時間回答。 |

| 姓名 | 障礙類別 | 學生程度說明 |
|-----|------------|--|
| 尤○筑 | 智能障礙 中度 | 1.識字量少，且造詞能力不佳。 2.不太能自行判讀部首，經反覆練習後，正確率可達 60%以上。 3.識字量少，課文念讀正確率達 50%以上。 4.閱讀理解能力較弱，需經老師解釋和說明，方可理解句子的語意。 5.表達能力可，上課偶有情緒。 |
| 俞○翔 | 智能障礙 中度 | 1.識字量少，課文念讀正確率達 30%左右。 2.閱讀理解能力不佳，需從旁解釋說明。 3.表達能力可，上課易受同學影響，偶有情緒亢奮，須適時提醒和拉回。 4.國字仿寫常有錯誤，國字書寫結構有困難。 |

二、「112 學年度語文/國語文課程計畫」

(一)語文/國語文本學年目標：

學習表現

- 1-IV-1 能培養良好的聆聽態度，並適當應對。
- 2-IV-1 能以兩句或兩句以上的語句描述某事或情境。
- 4-IV-2 能熟習常用生字語詞的形、音、義。
- 4-IV-6 能寫出正確美觀的硬筆字。
- 5-IV-2 能分段落並認讀課文內容，了解課文大意。
- 6-IV-1 能認識並練習使用常用的標點符號。

學習內容

- Ab-IV-1 能認識 600~1,000 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-IV-2 認識常用國字至少 800 字，能使用常用國字至少 600 字。
- Ac-IV-1 能正確使用標點符號：逗號、頓號、問號和驚嘆號。
- Bb-IV-1 能複述聽到的內容或說出自己的感受。
- Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

(二)語文/國語文本學期目標：

- 1.增進識字和寫字能力。(4-IV-2、4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2)
- 2.加強課文的念讀能力。(1-IV-1、5-IV-2)
- 3.能讀懂課文內容，簡述與文章相關的問題。(1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Bb-IV-1、生 J3)
- 4.加強字詞運用和語文常識之能力。(4-IV-2、6-IV-1、Ac-IV-1)
- 5.尊重並欣賞不同族群和文化之差異。(Cc-IV-1、人 J5)
- 6.了解每個生命的重要性並尊重自己與他人之生命。(Cc-IV-1、生 J3)

共備會議活動照片



說明：針對 12/8(五)公開授課內容、授課單元、教材來源和學生能力等，一一說明和討論。

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：陳明珠 授課班級：916 授課科目：語文 / 國語文(特教)

授課單元：『給自己的禮物』 教材來源：「寫作小行家」、自編

授課日期：112年12月8日第二節

| 學習目標 | 1.增進識字和寫字能力。(4-IV-2、4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2) 2.加強課文的念讀能力。(1-IV-1、5-IV-2) 3.能讀懂課文內容，簡述與文章相關的問題。 (1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Bb-IV-1、生J3) 4.加強字詞運用和語文常識之能力。(4-IV-2、6-IV-1、Ac-IV-1) | | |
|---|---|-----------|-------------|
| 學生先備經驗或教材分析 | 1.本單元預計教授15節。本節為第4節課。 2.本節學生人數共計5位，其中3位學生會查字典。本節課所教之生字，課前已請學生先行查字典或自行書寫本節生字之筆畫和部首。 | | |
| 教學活動 | | 時間 | 評量方法 |
| 壹、準備活動 1.老師一一檢視學生昨天所寫的回家作業，並在黑板上寫下今日回家作業頁碼，亦請學生書寫在聯絡簿上，並在講義上標示出今天的日期。 | | 5分鐘 | 問答、觀察 實作 |
| 2.詢問學生本單元名稱，並請學生翻至今天上課的頁碼。 | | 2分鐘 | 問答 |
| 貳、發展活動 1.老師將本節課預定教授生字-「內」、「厭」、「紀」、「留」、「燦」和「爛」等之部首、筆畫和常用語詞逐一寫在黑板上，並帶學生念過黑板上老師補充之語詞，並請學生將圈選的語詞書寫在講義上。 | | 30分鐘 | 觀察、實作 |
| 2.老師一一檢視學生講義上書寫的內容。 | | 5分鐘 | 問答、觀察 |
| 參、綜合活動 | | | |
| 1.老師帶學生一一念過今日回家作業(造詞)。 | | 3分鐘 | 實作、觀察 |

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：陳明珠 觀課班級：916 觀課科目：語文/國語文(特教)

授課單元：『給自己的禮物』 觀課者：蔡憶琦、黃子芬 觀課日期：112年12月8日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：陳師逐一講解本節生字之部首、筆畫和語詞。

說明：請學生將本日作業抄寫在黑板上，陳師逐一檢查學生聯絡簿書寫狀況。

教學省思紀錄

- 1.本學期本組加入二位七年級新生，開學以來，本組上課的進度一直延誤；今天上課雖有二位老師在旁觀課，但不影響學生的學習表現。
- 2.今天授課過程中，學生們有點興奮，上課氣氛和學習動機都比平日上課佳。
- 3.開學以來，本組五位學生能力差異懸殊，尤其是剛加入的二位七年級學生，上課進度如何掌控和如何顧及每位學生的能力和需求，是一直在調整和思考的教學重點。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 陳明珠 觀課班級： 916 觀課科目： 語文/國語文(特教)

授課單元： 『給自己的禮物』 觀課者： 黃子芬 觀課日期： 112年12月8日

| 觀察面向 | 觀察說明 | 項目 | 值得推薦 | 通過 | 未呈現 | 觀課建議及回饋 |
|-----------|-----------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 學生學習工作專注度 | 在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上 | 專注於學習內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1.善用生活例子,讓學生對生字更有印象. 2.能隨時注意學生個別需求,給予適當協助,讚美及回饋. 3.課程結構化佳,學生能依循程序跟著做練習,思考及回應老師提問. 4.時間掌控良好. |
| | | 主動回應老師提問 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 主動提問 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 互相協助、對話與討論 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 專注於個人或團體的練習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 課程決定點 | 觀察教師教學內容,檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標 | 教學設計 | 課程準備 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 教學設計 | 呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | 善用教科書 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 教學工具 | 教材教具 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | 教學資源 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 教學策略 | 觀察教學的實務,教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現 | 善用提問 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | 引導思考 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | 以問題誘發討論 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 師生互動 | 停頓、等待 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | 給予適當回饋/應 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | 獎勵學生發言/表現 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 語言表達 | 語調及音量 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | 肢體語言 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 教室佈置 | 教學環境佈置 | 妥善佈置教學環境 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 學生座位安排 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 班級經營 | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調 | 友善的學習氛圍 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 熱烈的學習氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 掌握教學時間 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 學生能遵守常規 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

反思與心得

1. 課程控制序掌控良好.
2. 板書工整,善用不同顏色筆來標示重點.
3. 肢體語言豐富,善用不同的音量、腔調來提示課程重點及回應學生表現.
4. 對學生十分熟悉,能用不同教學法,回饋給予學生不同的練習.

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 陳明珠 觀課班級： 916 觀課科目： 語文/國語文(特教)

授課單元： 『給自己的禮物』 觀課者： 蔡憶琦 觀課日期： 112年12月8日

| 觀察面向 | 觀察說明 | 項目 | 值得推薦 | 通過 | 未呈現 | 觀課建議及回饋 |
|-----------|-----------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 學生學習工作專注度 | 在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上 | 專注於學習內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1. 在教學過程中，能提供許多例子，並加以說明，以協助學生能加深印象並更加了解。 2. 於課堂中，教師確實關注每位學生的學習狀況，提供增強，且給予適時的協助。 3. 板書整齊，用不同顏色粉筆標記重點，以便學生書寫筆記。 4. 時間掌控佳，語調及音量適中。 |
| | | 主動回應老師提問 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 主動提問 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 互相協助、對話與討論 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 專注於個人或團體的練習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 課程決定點 | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標 | 教學設計 | 課程準備 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 教學設計 | 呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | 善用教科書 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 教學工具 | 教材教具 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | 教學資源 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 教學策略 | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現 | 善用提問 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | 引導思考 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | 以問題誘發討論 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 師生互動 | 停頓、等待 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | 給予適當回饋/應 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | 獎勵學生發言/表現 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | 語言表達 | 語調及音量 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | 肢體語言 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 教室佈置 | 教學環境佈置 | 妥善佈置教學環境 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 學生座位安排 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 班級經營 | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調 | 友善的學習氛圍 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 熱烈的學習氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 掌握教學時間 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 學生能遵守常規 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

反思與心得

不急不徐的教授生字，掌握每個孩子的學習，這也讓我思考自己平時是否有時太過急切，未給予學生適切的等候時間，在易錯的字詞部分，教師會多停留、提醒學生留意，和學生互動佳，值得效法，另，板書整齊也是我需再努力的部份。