

112 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅伊倫	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>國數生</u>
授課教師	<u>盧焜煌</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>行政人員</u>
備課社群(選填)		教學單元		環境教育---聖誕老公公變瘦了	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 27 日 1030-1110		地點	一年戊班	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 11 月 28 日 0840-0920		地點	一年戊班	
一、學習目標： 1.培養學生對環境保護重性的正確認知，建立對環境保護的良好觀念，習得對環境教育力行的實用知識與技能。 2.學生能在學習的過程中，專心聽講，踴躍互動，能發發表自己的想法及事後完成規定的功課。					
二、學生經驗： 1.學生能仔細聆聽教師講述的內容及回饋。 2.學生能服從教師班級常規事項，可以遵守上課教師約定。 3.學生對於學習充滿熱情及期待，能回應教師的上課提問。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.引起動機---由地球環境的變化說明現今所面臨的問題。 2.文本講述---為什麼聖誕老公公會變瘦了，探討原因及解決之道。 3 問題討論---編制學習單內容，引導建立正確的環保技能。					

4.指定學習單內容---結合藝術繪圖領域，畫出自己的看法。

四、學生學習策略或方法：

1.聆聽 2.閱讀 3.發表 4 書寫

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、提問、發表、作業。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：112 年 11 月 29 日 1020 至： 1100

地點：一戊教室

112 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅伊倫	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國數生	
授課教師	盧焜煌	任教 年級	一	任教領域/ 科目	行政人員	
教學單元	環境教育---聖誕老公公變瘦了	教學節次	共 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 11 月 28 日 0840 至-0920	地點	一戊教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師指導繪本理解時，提及“聖誕老公公原本圓潤的臉頰凹陷了”，老師針對學生生活經驗及先備知識，讓學生聯想有沒有看過老爺爺的臉頰凹凹的。 2. 講述中，教師朗讀文章，時時和簡報中的圖片互相呼應，讓學生更能融入故事情境。 3. 繪本結束，和學生們討論地球暖化的問題，事實歸納、統整。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 繪本中詞語的詮釋，例如：“起飛”一詞，老師會揮動雙手，利用肢體動作讓學生更能理解。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 講述中，能從文中的一句會，引導學生思考，理解文章的意思，例如：“聖誕老公公在汗水和淚水中完成任務”，教師引導學生思考，聖誕老公公的心情是失望.....。 3. 課堂中，講到“溫度升高、房子被燒毀”，讓孩子從圖片中的畫面觀察，火的顏色.....?教師藉由師生互動做一價值澄清。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師藉由口述故事、及簡報的圖片，讓學生能融入故事情節，並能適切回答教師的提問。 2. 學習單的引導，讓學生能思考，地球遭遇了什麼樣的問題，做後在聚焦學生的想法，討論如何防止地球暖化。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

107 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅伊倫	任教年 級	二	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	<u>盧焜煌</u>	任教年 級	二	任教領域/ 科目	<u>行政人員</u>
教學單元	環境教育---聖誕老公公變瘦了	教學節次		共 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 29 日 <u>1020---1100</u>		地點	<u>一戊教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

繪本的主角和學生的舊經驗相呼應，學生能很快融入故事情境。老師能夠掌握教學節奏，在講述故事的同時，學生十分認真聆聽；在教師進行的提問策略，學生也十分踴躍的回應，清楚表達他們的想法。

教學十分流暢，故事題材連結目前學生的生活經驗，深入淺出，讓學生可以一步步的跟進。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議在繪本前可以先做預測，讓學生天馬行空地說出自己對於這本繪本的想像力。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	善用簡報，大螢幕的畫面投射出繪本的圖片，讓學生更專注學習。		
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	除了提問策略，搭配學習單的多元評量，讓學生能更進一步思考與價值澄清。		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

這是一本探究環保相關議題的繪本，教師在課程的安排講述，深入淺出，將原本硬梆梆的題材，透過簡報和提問的方式，引起學生對聖誕老公公的興趣。

班級經營掌握適切，對於繪本中較難的詞彙，也能透過肢體動作或學生舊經驗的聯想，課堂間，學生很專注聆聽與發言，觀課中可以感受到學生很投入課程。

