

112 年度附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	楊珊珊	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語 數學
授課教師	林秀慧	任教年級	一至六年級	任教領域/科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元	第三單元 古錐的動物 數字歌		
觀察前會談(備課)日期及時間	_112_年_11_月_7_日 12 : 30 至 13 : 00		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112_年_12_月_5_日 11 : 20 至 12 : 00		地點	一甲教室	
一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)					
1. 核心素養。					
閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。					
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。					
閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊精神。					
2. 學習表現					
1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。					
1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。					
1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、並掌握重點。					
1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。					
2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。					
2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。					
3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。					
4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。					
3. 學習內容					
Aa-I-1 文字認讀。					
Ab-I-1 語詞運用。					
Bb-I-3 數字運用。					
Bg-I-2 口語表達。					

4. 學習目標

- (一). 能正確使用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。
- (二). 能正確使用閩南語說出一至十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。
- (三). 能正確書寫漢字數字一至十。
- (四). 能正確使用閩南語文來表達數字意義。
- (五). 能正確使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性．．．）等

三、教師教學預定流程與策略：

活動一：熟念課文

一、引起動機（5 分鐘）

搭配教學電子書或掃描 QRcode 播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。

看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出課本主題：「數字」，並藉此進入課本教學。

二、主要內容/活動(30 分鐘)

- (一) 老師讓學生閱讀「數字歌」課文，同時用筆圈出有困難的讀音，及疑惑的語詞。
- (二) 老師協助學生解決自己閱讀中遇到的問題。
- (三) 老師領讀課文「數字歌」兩遍，學生自己讀一遍。
- (四) 圈出語詞。

三、綜合活動（5 分鐘）

1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師念誦指到對應的字。
2. 請學生注意特別發音：「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。
3. 老師用字卡「一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十」讓學生認念並用手指比數字。

第一節

四、學生學習策略或方法：

112 年附件二

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師	楊珊珊	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學	
授課教師	林秀慧	任教年級	一至六年級	任教領域/科目	閩南語	
教學單元	第三單元 古錐的動物 數字歌	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	_1112_年_12_月_5_日 11 : 20 至 12 : 00		地點	一甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) △能用閩南語說出自己的名字，並蓋印章，學生都能主動說出。 △利用字卡念出數字，多次練習並熟練。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) △能以圖卡展示要學習的動物。 △老師清楚示範標準口語。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) △學生能口語回答 對應數字與動物 圖卡。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △學生能踴躍搶答，並能 舉手遵守規定。 △回答正確給予蓋章鼓勵， 回答錯誤的學生再作指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △有電子書與圖卡、字卡，讓 學生了解學習內容。 △老師給予肯定，學生喜愛 回答，學習氣氛佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 年附件三 馬興國小公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	楊珊珊	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	林秀慧	任教年級	一至六年級	任教領域/科目	閩南語
教學單元	第三單元 古錐的動物 數字歌	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 11 日 12 : 30 至 13 : 20		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學生動有趣，教學流暢，學生學習意願高，讓學生投入教學情境，可以達到學習目標。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師與學生互動良好，學生也能遵守老師的指示。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

本次公開授課，內容是讓學生認識閩南語一至十的念法與寫法。加入可愛的動物「雞」、「鴨」、「豬」、「狗」、「牛」、「馬」、「猴」、「膨鼠」、等等。加深學生學習印象，並透過提問互動，培養學生能將數字與日常生活事物做結合，體會數字生活化的樂趣。此次上課同學非常踴躍發言，天馬行空想法與看法真是讓人目瞪口呆，感謝同的熱烈配合，讓人滿心歡喜收穫滿滿。再次的謝謝各位同學。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口頭評量

3分：能正確的解讀課文。

2分：能正確的解讀大部份的課文。

1分：僅能解讀部份的課文。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_12_月_11_日_12：30_至_13：20_

地點：_教師辦公室_____