

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

教學人員：賴奕晴 任教年級：國中一年級

任教領域/科目：彈性學習-統整性主題、專題、議題探究

教學單元：閱讀指導-閱讀九宮格

回饋人員：倪美瑗 老師

專業回饋會談時間：112年11月16日(四) 15:15至15:45 地點：藝術人文辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師在秩序欠佳時，請學生暫停手上活動，學生能快速安靜下來。
2. 學生發表答案後，教師能引導、鼓勵學生進行更深入的思考。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 分配各組九宮格位置時，可先規定打上組別，以免他組誤打。
2. 課程使用平板電腦，學生容易分心，可多強調使用規範或罰則。
3. 任務分配可提前告知各組有2個任務，並分頭進行，可更有效率。

三、具體成長方向：

1. 參加師大每年辦理的閱讀初、進階研習，提升閱讀教學知能。
2. 持續參加校內外專業成長研習及增能團體，如前述之閱讀初、進階研習，及校內之閱讀課程設計小組，進行專業對話及持續增能。

四、觀課者的收穫：

觀課者教授本課程時，皆以水平擴散思考方式進行九宮格與81格實作。在觀課後，考慮未來教學時，主要仍以水平擴散思考為主，但搶先完成第一輪水平思考的小組，回答第二輪九宮格時，則改以垂直擴散思考填答。

五、自我省思與改進 (150-200字)

在此次公開授課的過程中，發生許多軟硬體上的缺失(如平板無法掃描、無法進入協作平台，或是學生進入協作平台後，各組同時協作而協作格式跑掉，抑或者是授課者在當下想將格式調整，卻誤刪學生已完成之討論結果等等。)以及班級上秩序控管較不佳，以至於整堂課疲於奔命處理軟硬體及班級經營上的問題，導致課程無法順利總結。

上述許多缺失，我在事先及當下能夠透過許多措施預防，使課程得以順利進行：

1. 將其中一台平板改為電腦，使學生較容易進行打字操作。
2. 將平板改由一組固定一名同學打字操作。
3. 將小組進行分工，與組長同側者完成81宮格，與副組長同側者，完成後續問題回答。
4. 透過起立等方式，提醒學生在操作平板時應遵守的規則，並能確認學生學習狀況。

本次課程也非常感謝美瑗老師的協助，協助處理學生平板問題與作答秩序狀況，未來在使用平板授課前，我需多加留意平板軟硬體的操作問題，並於事前多加提醒學生平板的使用規則，以善於控管班級秩序。

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。