

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師：賴奕晴 任教領域/科目：彈性學習-統整性主題、專題、議題探究
 任教班級：一年16班
 回饋人員：倪美瑗 老師 任教領域/科目：彈性學習-統整性主題、專題、議題探究
 教學單元：閱讀指導-閱讀九宮格 教學節次：共3節，本次教學為第2節
 觀察日期：112年11月16日(四)

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-2-1先給學生5分鐘，快速翻閱、複習文本，以喚起舊知能。 A-2-3讓學生分組討論九宮格垂直思考，並帶入線上填答與搶答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-3-3 教師進行教室走動，分別到各組指導。 A-3-3 調整各組任務時，請全班起立，指派監察員後再坐下。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-4-1運用小組討論、發表(線上呈現)等多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

附件二 公開授課照片兩張



圖一：學生閱讀《碳酸男孩》，回顧故事內容



圖二：教師講解81宮格協作內容



圖三：學生共同討論小組九宮格內容



圖四：學生使用平板進行81宮格協作