

112學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

「地名的由來-北斗地名想一想」教學活動設計

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇樺	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 社會、彈性、 綜合
授課教師	張正正	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 社會、彈性、 綜合
備課社群(選填)	彈性	教學單元		自編--地名的由來-北 斗地名想一想	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>20</u> 日 <u>09</u> : <u>30</u> 至 <u>09</u> : <u>50</u>		地點	四年戊班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日 <u>10</u> : <u>30</u> 至 <u>11</u> : <u>10</u>		地點	四年戊班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.具有在北斗的生活經驗 2.具有地名的概念 3.聽過北斗地名的其他說法					
三、教師教學預定流程與策略： 1.運用教學簡報教學，藉此讓學生認識北斗的建築。 2.運用教學簡報教學，藉此讓學生了解北斗的地理位置。 3. 運用教學簡報教學，藉此讓學生了解北斗地名的由來。 4. 運用教學簡報教學，藉此讓學生了解北斗的老故事。					
四、學生學習策略或方法： 1.閱讀繪本 2.討論					

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 討論
2. 發表
3. 線上遊戲測驗

■表2-1、觀察紀錄表

□表2-2、軼事紀錄表

□表2-4、在工作中量化分析表

□表2-5、教師移動量化分析表

□表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

日期及時間： 112 年 9 月 22 日 14 : 30 至 15 : 00

地點：四年戊班教室

112學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

「地名的由來-北斗地名想一想」教學活動設計

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇樺	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學、社會、彈性、綜合	
授課教師	張正正	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學、社會、彈性、綜合	
備課社群(選填)	彈性	教學單元		自編--地名的由來-北斗地名想一想		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年9月20日 09:30至09:50		地點	四年戊班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 運用附件進行練習。 A-2-3 運用自行設計題目加深練習。 A-2-4 運用自行設計數字創意畫學習，歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1使用附件進行實作。 A-3-3小組討論時會行間巡視並適時給予提				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	示。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1藉由提問、實作成品、小組討論等方式確認學習成效。 A-4-2學生的答案有出現比較不一樣的方法時，教師會在電子白板寫出來並說明。 A-4-3當發現有孩子看起來有疑惑時，會點該生回答確認是否有理解。如果不太懂，將概念再講解一次後，在電子白板寫出一兩個例題做再確認。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1學生會舉手進行提問，有小組積分機制。 B-1-2當孩子的回答想不出適當語詞時，教師適當接過話解釋完整，並詢問是否是想表達這個意思		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1每位學生都有可以操作的附件，有觀看示範的需要時，也有電子書放大的螢幕示範可以觀看。 B-2-2只要學生能說出答案的原因，只要有其道理，都予以口頭鼓勵。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

112學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

「地名的由來-北斗地名想一想」教學活動設計

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇樺	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 社會、彈性、 綜合
授課教師	張正正	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 社會、彈性、 綜合
備課社群(選填)	彈性	教學單元		自編--地名的由來-北斗地名想一想	
回饋會談日期及時間	__112__年__9__月__22__ 日__14__:30__至15:00		地點	四年戊班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ●教師行為： 1. 教師能在學生有疑惑時適時提出澄清。 2. 教師即時回饋學生的提問，並提供足夠的思考機會。 3. 利用小組競賽，提升孩子的參與度與學習動機。 ●學生學習表現： 1. 能根據課程，回答教師問題。 2. 在課堂中熱烈參與問答。 ●師生互動與學生同儕互動： 1. 教師能適切回答學生問題，師生互動熱絡。 2. 課堂氣氛輕鬆，學生上課參與度高，有助於學生學習。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

●教師行為：教材熟悉、教學順暢。

●學生學習表現：

1.分組競賽秩序稍差。

2.有些學生太積極搶答。

●師生互動與學生同儕互動：佳。

三、對教學者之具體成長建議：

1.課程內容稍多，在時間上不易掌控，可以增加為2節課。

四、回饋人員的學習與收穫：

1.課堂氣氛輕鬆，學生上課參與度高，有助於學生學習。

2.能結合學生生活經驗，幫助學習新課程。

3.老師善用分組競賽方式提升學生學習動機。

4..透過這堂課增加對北斗地名與文史的了解。